

Информация об описании образовательной программы

Название программы	Образовательная программа ЧУДО «АРТ» (далее – образовательная программа)
Разработчики программы	Сиракова Н.В. – директор, Савинкова Т.Н. - заместитель директора.
Исполнители программы	Административно-управленческие и педагогические работники и обучающиеся
Цель программы	Создание условий для получения качественного образования, соответствующего новой идеологии дополнительного образования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание личностно-ориентированной воспитательной системы, основанной на принципе событийности, позволяющей объединить различные виды деятельности и содержания различных профилей дополнительного образования для получения обучающимися целостного знания об изучаемом объекте, предмете, процессе для овладения универсальными способностями, обретения жизненно важных личностных качеств; - формирование детско-взрослой (в т.ч. профессиональной) общности, нацеленной на получение социально-значимого результата; - формирование сообщества профессионалов (ядром которого выступает команда единомышленников), деятельность которых направлена на формирование целостного видения мира и целостного мироощущения у обучающихся и их родителей (законных представителей); - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих достижение личностных результатов;
Ожидаемые результаты	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная дошкольная подготовка, обеспечивающая достаточную степень готовности к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях разного типа; <p>Для педагогов дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образовательных услуг <p>Для образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образовательных услуг; - найти новых потребителей за счет привлекательности образовательных услуг; - использовать интеллектуальный ресурс в форме инновационной образовательной технологии; - стать конкурентным на рынке образовательных услуг.
--	---

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Историческая справка

Образовательная организация «АРТ» (МП, ИЧП, НОУ) создана решением учредителя в 1990 году для оказания услуг по обучению детей на высоком уровне.

1.2. Нормативно-правовая база образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751);
- Министерство просвещения РФ приказ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Основные идеи, принципы, ценности, цель и задачи образовательной программы

Образовательная программа соответствует основным идеям, заложенным в новой идеологии дополнительного образования:

- дополнительное образование в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности, гибкости образовательных траекторий является одним из главных факторов формирования устойчивости к быстрым изменениям и таких качеств, как адаптивность к известному, адаптивность к неизвестному;
- дополнительное образование, пронизанное свободным, а значит и ответственным выбором семьи и ребенка, формирует в личности ответственность и надежность.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- принцип учета потребностей детей и подростков, их родителей (законных представителей) в получении доступного качественного дополнительного образования;
- принцип гуманизации и индивидуализации дополнительного образования.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребёнка на получение качественного дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;
- право педагога дополнительного образования на творчество и профессиональную деятельность;

В связи с этим главная цель образовательной программы – создание условий для обеспечения качественного дополнительного образования, соответствующего новой идеологии дополнительного образования.

Основные задачи в работе Учреждения:

- создание личностно-ориентированной воспитательной системы, основанной на принципе событийности, позволяющей объединить различные виды деятельности и содержания различных профилей дополнительного образования для получения обучающимися целостного знания об изучаемом объекте, предмете, процессе для овладения универсальными способностями, обретения жизненно важных личностных качеств;

- формирование сообщества профессионалов (ядром которого выступает команда единомышленников), деятельность которых направлена на формирование целостного видения мира и целостного мироощущения у обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанных на принципе обеспечения высоких личностных результатов.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Предоставление платного дополнительного образования обучающимся в возрасте от 4,5 до 18 лет;

2.2. Сведения о контингенте обучающихся в Учреждении:

Всего групп	Всего обучающихся	Дошкольного возраста	Школьного возраста	Кол-во обучающихся	
				1 год	2 года

2.3. Содержание дополнительного образования

2.3.1. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей от 4,5 до 18 лет.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков.

Программы различны по содержанию, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам. Содержание программ обусловлено социальным заказом со стороны обучающихся, родителей, общественности. Образовательная деятельность по программам направлена на:

- формирование и развитие способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Направленность образования – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения программы.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, освоение способов освоения окружающего мира, различных парадигм человеческого существования.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на формирование целостной естественнонаучной картины мира, развитие исследовательских способностей, мыслительной деятельности, умения обобщать, сравнивать, группировать, анализировать.

Основным предметом деятельности данной направленности является дополнительное образование в области математики, физики, химии, биологии, информатики и др.

2.3.2. Программа воспитания

Программа воспитания направлена на получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который позволяет стать социальным деятелем, гражданином, свободным и ответственным человеком.

Основные направления:

1. Развитие личностных качеств воспитанников:

- социально-нравственное (гражданское и патриотическое, социально-культурное воспитание, социальное творчество, профессиональное самоопределение, работа с семьей),
- общеинтеллектуальное (познавательная активность, интеллектуальное развитие, культура труда);
- общекультурное (художественно-эстетическое, экологическое, физическое воспитание, самоуправление и самовоспитание).

2. Создание педагогических условий для эффективного формирования самоактуализирующейся, гармонически развивающейся личности.

3. Развитие воспитательно-образовательной среды.

Компонентами воспитательной системы являются: целеполагание, содержание воспитания, технологии воспитания, управление развитием воспитания. Управление развитием воспитания осуществляется на трех

уровнях: социально-педагогическом, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Воспитательная система предполагает взаимодействие и сотрудничество воспитанников, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, активное взаимодействие с социумом, организацию социально значимой деятельности.

Системообразующими видами деятельности являются позитивное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество участников образовательного процесса, конструирование и построение пространства саморазвития, свободное самоопределение и самореализация ребенка.

Методы организации воспитания: коммуникативные методы, коллективные методы, методика коллективной творческой деятельности, игровые методы, проектно-исследовательские методы, креативные методы, индивидуальные, диагностические методы.

2.3.3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основной целью программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Учреждения является создание и поддержание развивающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Содержание деятельности педагога-психолога направлено на:

- повышение уровня психологической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- содействие в выявлении, поддержке и развитии обучающихся, имеющих высокий потенциал развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях. Формы работы: диагностические исследования; коррекционно - развивающие и тренинговые занятия; консультации; семинары-практикумы; лекции.

2.3.4. Формы организации

Учреждение организует образовательный процесс в группах одного возраста.

Учебная группа – форма объединения, для которой приоритетными являются предметно–практические задачи освоения конкретного профиля

деятельности, учебного курса в рамках комплексной образовательной программы.

2.3.5. Планируемые результаты образовательной деятельности

Содержания дополнительного образования направлено на достижение положительных личностных результатов в освоении общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебный план.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Министерство просвещения РФ приказ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Учреждения.

Учебный план отражает содержание образования, направленное на оказание качественного дополнительного образования детей, удовлетворения потребностей населения в услугах дополнительного образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья.

Учебный план на 2022-2023 учебный год регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неделю с указанием: уровня реализации программы и возраста; года обучения; направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм аттестации обучающихся.

Основной элемент организации образовательного процесса – учебное занятие.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором Учреждения и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

Продолжительность учебных занятий регламентируется календарным учебным графиком, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой объединения.

Продолжительность учебного года – 32 недели.

Продолжительность занятий – не более 3-х академических часов в день, 2-3 дня в неделю (после 30-45 минут занятий перерыв не менее 10 минут).

Количество смен – 3.

1 смена – 08.30; 2 смена – 11.30; 3 смена – 17.00, 18.00.

Каникулы – 1 неделя ноября; 30 декабря – 10 января; 4 неделя марта.

Регламент образовательного процесса:

- для дошкольников – 25–30 минут; 3-4 занятия в день; 2-3 дня в неделю.

- для школьников – 45 минут; 1-3 занятия в неделю.

Родительские собрания в ЧУДО «АРТ» по усмотрению педагогов (не реже 4-х в течение учебного года).

3.2. Организационные аспекты деятельности Учреждения.

Особенности организации образовательного процесса, условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательные отношения регламентированы в следующих локальных нормативных актах: Положение об оказании платных образовательных услуг, Положение о приеме и отчислении обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.

Обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Проводится с целью контроля успеваемости обучающихся - отслеживание уровня развития метапредметных и личностных результатов и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ в течение учебного года.

Формы и критерии оценки аттестации обучающихся определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формой проведения аттестации обучающихся может быть: зачет, тестирование, творческий экзамен и т.п.

Содержание программы аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами.

3.3. Структура и органы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении могут быть созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Действует Совет трудового коллектива Учреждения.

3.4. Финансовое обеспечение

Имущество Учреждения находится в собственности Собственника. Учреждение без согласия Собственника не вправе распоряжаться особо ценным имуществом.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество (недвижимое и особо ценное), закрепленное за Учреждением Учредителем;

- имущество, приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- имущество, приобретенное Учреждением за счет средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности;
- доходы от осуществления приносящей доход деятельности;
- безвозмездные, добровольные и благотворительные взносы от юридических и физических лиц.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Учреждение арендует для образовательного процесса учебные кабинеты по адресу: пр. Ленина, 59; ул. Галиуллина, 17.

3.6. Комплексная безопасность и охрана труда

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с Комплексным планом безопасности по следующим направлениям: обеспечение антитеррористической защищенности; обеспечение пожарной безопасности; организация гражданской обороны и предотвращение чрезвычайных ситуаций; организация мероприятий по охране труда и технике безопасности; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В рамках обеспечения антитеррористической безопасности участников образовательного пространства в Учреждении имеются следующие средства охраны:

- кнопка экстренного вызова дежурного наряда («тревожная кнопка»);
- пост физической охраны.

В целях обеспечения пожарной безопасности систематически проводится обучение работников и обучающихся правилам пожарной безопасности.

Работа по охране труда и технике безопасности осуществляется в соответствии с планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда, планом-графиком контроля за состоянием охраны труда. В целях соблюдения требований законодательства по охране труда в течение учебного года осуществляется трехступенчатый контроль. На первой ступени контроль осуществляют педагоги дополнительного образования; на второй ступени - ответственные за учебные кабинеты; на третьей ступени – администрация.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЧУДО «АРТ»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Аннотация
«Дошкольная гимназия» (обучение грамоте дошкольников)		
	«Занимательное азбукведение»	Цель программы – обучение детей чтению с элементами логопедической методики. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения. Занятия строятся в игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.
	«Веселый счет»	Актуальность программы состоит в том, что с раннего детства ребенок сталкивается с такими понятиями как «больше», «меньше», «много», «столько же»; учится анализировать, сравнивать; обучает детей счету. Своевременное и правильное формирование этих понятий необходимо для умственного развития.
	«Развитие познавательных способностей»	Развитие познавательных процессов проходит в игровой деятельности. Программа предусматривает формирование таких мыслительных операций как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация.
	«Пишу, рисую»	Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий, способствует совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, а также развитию речи.
	«Интеллектика»	Программа содержит занимательные, поисково-творческие задания для проведения занятий. Развивает культуру мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение естественнонаучных представлений об окружающем мире.
	«Английский для малышей»	Отличительной особенностью данных занятий является использование песен, музыкальных зарядок, аудиозаписей и видеосюжетов на английском языке. Дети учатся приветствовать друг друга, поздравлять с днем рождения, рассказывать, что они делают в режиме дня. Называют предметы в комнате, цвета, цифры, животных и т.д.

	<p>«Легомоделирование»</p>	<p>Программа способствует развитию пространственных представлений через конструирование; учит создавать конструкции по рисунку, схеме, условиям. Формирует умение передавать особенности предметов средствами конструктора.</p>
	<p>«Логика для малышей»</p>	<p>Программа способствует развитию основных форм логического мышления-понятия, суждения, умозаключения; умению устанавливать аналогии, отгадывать загадки, выявлять причинно-следственные связи, зависимости в окружающем мире.</p>
	<p>«Чтение и развитие речи»</p>	<p>Цель программы: создание условий для речевого и личностного развития детей дошкольного возраста и содействие их адаптации к школьной жизни. Обогащение словарного запаса, развитие познавательного интереса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, памяти, наглядно-образного и логического мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями, развитие воли.</p>
	<p>«Прикладное творчество»</p>	<p>Программа приобщает детей к искусству посредством различных техник декоративно-прикладного творчества (пластилиновая живопись, объемные поделки из бумаги, аппликация из различных материалов, монотипия, конструирование и т.д.)</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. – М., Педагогика, 2004.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М., Ростов н\Д, 2011.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.–М. Просвещение, 2010.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., Педагогика, 2009.
5. Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования//Материалы международной научно-практической конференции. – М., 2014.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.- Ростов-на-Дону, издательский центр «Март», 2005.
7. Лазарев В.С., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А., Пуденко Т.И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 2011.
8. Лизинский В.М. Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе. - М., Центр «Педагогический поиск», 2004.
9. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Практическое пособие. М., 2006.
10. Оценка качества образования.- М., 2009.
11. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. (под научной редакцией В.И.Андреева, А.И.Щетинской) - Казань-Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
12. Педагогические технологии/ Под ред. В.С. Кукушкина. – М., ИКЦ «Март», Ростов н\Д, 2004.
13. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. Учебно-методическое пособие. – С-Пб., 2005.
14. Профильное обучение. Нормативные правовые документы. - М., ТЦ «Сфера», 2006.
15. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., Издательский Центр «Академия», 2003.
16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., Владос пресс, 2008.

17. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., ТЦ Сфера, 2012.
18. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб, Питер, 2005.
19. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. – М.,2002.
20. Ясвин В.А. Педагогический мажор дополнительного образования. – М., 2014.