

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРТ»

Принята на заседании
педагогического совета
ЧУДО «АРТ»
Протокол №4 от 26 мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор ЧУДО «АРТ»



Н.В. Кузнецова
Приказ № 8-О от 30 мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Интеллектика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возрастная категория: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Кузнецова Наталья Владимировна,
директор

г. Магнитогорск

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.3.1 Учебный план
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Окружающий мир – это мир, в который приходит ребёнок, в котором он учится жить, пытается найти своё место, в меру своих возможностей пытается изменить, приспособить к себе, который по большому счёту он должен научиться охранять. Для полноценного развития детской личности очень важно, чтобы, включившись в познание окружающего мира, ребёнок научился в нём свободно ориентироваться, нашёл своё место в этом мире, научился познавать и принимать себя и окружающих. Важно обеспечить условия для накопления и обобщения знаний, которые ложатся в основу мировоззрения, стимулировать развитие творческого восприятия мира каждым ребёнком.

Направленность образовательной программы -

Образовательная программа «Интеллектика» направлена на формирование целостного взгляда на окружающий мир. Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир предметов, созданных человеком. Необходимо помочь ребенку выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира. Надо научить ребенка самостоятельно ориентироваться и действовать в мире.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №295- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021г. №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 1 сентября 2022г.)

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав и локальные акты учреждения ЧУДО «АРТ».

Актуальность разработки программы заключается в том, что она способствует развитию естественнонаучных представлений и экологической культуры, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на обеспечение условий развития у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире. Предоставляет возможность ребенку в доступной игровой форме освоить представления о физических свойствах окружающего мира, сформировать эмоционально-положительное, бережное и ответственное отношение детей к живой природе. Придаст творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

Новизна заключается также в активном использовании на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

Отличительные особенности программы

В работе по формированию естественнонаучных представлений данная программа опирается на материалы парциальных программ рекомендованных министерством образования РФ: «Юный эколог» (Николаева С.Н.); «Мы – земляне» (Вересов Н.Н.), «Экология для малышей» (автор Е.В. Гончарова), «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова).

В соответствии с целями и задачами программа «Интеллектика» отличается от уже существующих образовательных программ выбором форм и методов организации образовательного процесса.

Формы и способы организации совместной деятельности (педагог – ребёнок): экспериментирование; сюжетная экологическая игра; опытническая работа; проекты, исследовательская деятельность. Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности - природа щедро наградила его ребенка в этот возрастной период. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Именно поэтому в данной программе большое внимание уделяется свободной самостоятельной деятельности детей и экспериментированию.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает

необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Т.е. детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. (Куликовская И.Э., Совгир Н.Н., Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Пед. общество России, 2003. - С. 16.)

Преимственность программы с образовательными программами общеобразовательной школы

Данная программа обеспечивает преимущественность с обучением в начальной школе по курсу «Окружающий мир».

Программа строится на основе принципов междисциплинарности, которые предполагают логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии.

Педагогическая целесообразность

Временный государственный стандарт по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками - формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности.

Кроме того, в условиях глобального экологического кризиса, переживаемого человечеством, возникла необходимость формирования у детей нового типа отношения к природе на основе воспитания экологической культуры личности. Дошкольный возраст можно рассматривать как начальную ступень экологического образования, поскольку именно в этот период жизни ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий широкому кругу общечеловеческих ценностей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 лет.

Данная программа является модифицированной и адаптирована к системе дополнительного образования. Содержание программы составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 6 лет. Возрастной период пять- шесть лет – значимый этап в развитии познавательной сферы дошкольника и достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие. Содержимое

информационного багажа (знания, отдельные понятия, представления о мире) играет существенную роль в умственном развитии ребёнка, ведь сравнивать, анализировать, обобщать, сопоставлять нужно что-то. И чем богаче, разнообразнее, занимательнее будет предлагаемое ребёнку содержание, тем интенсивнее и осознаннее будет протекать развитие его познавательной сферы. Развитие ребенка во многом определяется его собственной активностью. Именно поэтому в данной программе большое внимание уделяется свободной самостоятельной деятельности детей и экспериментированию. Образовательные технологии, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач: - ТРИЗ; развивающее обучение; проблемное обучение; игра; исследовательская и проектная деятельность.

Объем и срок освоения программы

Уровень программы: стартовый.

Формы обучения и режим занятий:

Предлагаемая программа рассчитана на детей 6 лет. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся в группах до 20 человек 1 раз в неделю. Форма обучения – очная. Длительность занятий 25-30 минут (согласно СанПиН 2.4.3648-20).

Всего: 32 занятия в год.

Тип, формы проведения занятий: индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

Методы обучения: словесные, поисково – творческие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие естественнонаучных представлений об окружающем мире и экологической культуры детей дошкольного возраста путем использования экспериментирования и опытнической работы.

Задачи:

- Развитие у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире.
- Формирование у детей основ миропонимания, культуры мышления.
- Воспитание познавательных интересов, любознательности, способности к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Формирование навыков элементарного экспериментирования.
- Формирование ключевых компетенций ребенка-дошкольника, необходимых для его дальнейшего самоопределения.

1.3. Учебный план программы «Интеллектика»

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
			Всего	Теория	Практ.	
I	Развитие элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях	Что вокруг нас может быть опасным. (Правила техники безопасности).	1	0,5	0,5	
		«Кто такие путешественники»	1	0,5	0,5	
		Любимая сказка «Интеллектики» (игра-драматизация)	1	0,5	0,5	
		«О чем рассказал телескоп»	1	0,5	0,5	
		«Путешествие в космос»	1	0,5	0,5	
		«Почему солнце светит и греет?»	1	0,5	0,5	
		«Загадочная Луна» (Почему бывает день и ночь, лето и зима)	1	0,5	0,5	
II	Развитие у детей географических представлений					
	- о Земном шаре, атмосфере	Земной шар на столе.	1	0,5	0,5	
		Путешествие по планете Земля.	1	0,5	0,5	
		Вода-основа жизни на Земле (Путешествие капельки)	1	0,5	0,5	
		«Воздух повсюду»	1	0,5	0,5	
		«Магнитные свойства Земли»	1	0,5	0,5	
		Кладовая Земли-почва, песок, глина.	1	0,5	0,5	
	- природно-климатические зоны, условия жизни на Земле	Места вечной жары.	1	0,5	0,5	
		Места вечного холода.	1	0,5	0,5	
		«Почему в пустыне мало воды?»	1	0,5	0,5	
		Почему в тундре сыро, и какие корни у растений?	1	0,5	0,5	
		«Живая и неживая природа»	1	0,5	0,5	
III	Растительный	«В гости к Лесовичку»	1	0,5	0,5	

	мир					
		«Сбор урожая» (овощи и фрукты)	1	0,5	0,5	
		«Цветы-глаза Земли»	1	0,5	0,5	
IV	Такие разные животные	Кто такие животные?	1	0,5	0,5	
		Наши домашние питомцы.	1	0,5	0,5	
		Где зимуют птицы?	1	0,5	0,5	
		Кто живет в воде?	1	0,5	0,5	
		Насекомые-часть природы.	1	0,5	0,5	
V	Моё Отечество					
		«Отечество» - место, где человек родился	1	0,5	0,5	
		Москва – столица России	1	0,5	0,5	
VI	Познай себя	Что я знаю о себе?	1	0,5	0,5	
		«Подружись со спортом»	1	0,5	0,5	
		«Витамины укрепляют организм»	1	0,5	0,5	
		Конкурс интеллектуалов.	1	-	1	
		Итого:	32	15,5	16,5	

1.3.1.Содержание учебного плана

Раздел I

Развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе

Цель: познакомить детей с планетами Солнечной системы и основными космическими явлениям.

«Солнечная семейка»

Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Знакомство с девочкой Любознайкой. Беседа. Познакомить со строением солнечной системы. Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Учить детей понимать роль Солнца, без которого невозможна жизнь организмов на Земле. Установить вместе с детьми, что Солнце является началом экологических связей в природе. Рассказать об отношении к солнцу древних народов (поклонение Солнцу).

Практика. Дидактическая игра «Солнечная семейка» - закрепить знания детей о планетах Солнечной системы, их особенностях и последовательности расположения по отношению к солнцу - Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

«Загадочная Луна»

Теория. Обобщить представление о спутнике Земли - Луне, размерах и изменениях ее внешнего вида. Луна - спутник Земли, имеет шарообразную форму, светит отраженным светом, падающим на нее от Солнца.

Практика. Рассматривание макета Луны, глобус, фотографии поверхности Луны. Домашнее задание: наблюдение за ночным небом. Учить созерцать красоту ночного неба, Луны, звезд. Накапливать положительный опыт в процессе общения с природой. Видео: «Астрономия для малышей»

«Первые полеты в Космос»

Теория. Знакомство детей с Космосом и космонавтикой. Заинтересовать детей загадочным миром космоса. Дать общее представление о выдающихся Российских ученых в космонавтике, о первом космонавте Ю.А. Гагарине, В.В.Терешковой. Рассказать о том, что это были обычные люди, которые мечтали, читали, вычисляли, думали, фантазировали о покорении космоса. Помочь понять детям, что их мечты и фантазии могут воплотиться в жизнь, стать открытиями.

Практика. Игровая ситуация, викторина.

Раздел II

Развитие у детей географических представлений

Цель: дать детям представление о земном шаре, океанах, морях, материках через знакомство с глобусом, картами.

Земля – планета. Что люди думали о Земле в древности?

Теория. Систематизировать представление детей о Земле как о планете в Солнечной системе. Воспитывать умение видеть и радоваться красоте окружающего мира. Рассказ о том, как древние люди представляли себе Землю. 21 апреля - День Земли. Береги планету Земля.

Практика. Проблемная ситуация. Видео: «Всезнайка».

Вращение Земли вокруг Солнца – смена времён года и суток

Теория. Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете. Расширять и обобщать представления детей о годичном цикле, о ритмах в природе. Уточнить, от чего зависит смена времен года. Рассказать о том, что каждый месяц года отличается от другого температурными условиями, состоянием растительного и животного мира, внешним обликом растений, неповторимым сочетанием красок природы. Воспитывать желание наблюдать за состояниями природы, получать радость от своих открытий.

Практика. Работа с моделями, игровая ситуация. Игра-эксперимент «Игры со светом».

Глобус – модель Земли

Теория. Знакомясь с глобусом, дошкольники старшего возраста узнают, что это модель земного шара, Земли. Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки). Сушу (горы, равнины, леса, пустыни).

Практика. Формирование у детей умение определять по разнице окраски, какой из сравниваемых объектов выше, какой – ниже, какой глубже (мельче).

Портрет Земли (географическая карта)

Теория. Рассматривая глобус или карту, детям рассказать о материках (большой участок суши, окруженный водой). Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида – материки. Океаны – Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Индийский.

Практика. Дидактическая игра «Шесть материков».

«Кому нужен воздух?»

Теория. Уточнить представление детей о необходимости воздуха для жизни человека, животных, растений. Рассказать о свойствах воздуха - нагревается и охлаждается, переносит запахи, звуки... Охрана воздуха

Практика. Группировка картинок – кому нужен воздух. Игра-эксперимент «Как обнаружить воздух?». Диск «Звуки живой природы».

Что такое ветер? Атмосферные осадки

Теория. Познакомить детей с природным явлением - ветер. Использование энергии ветра человеком. Явления природы – дождь, снег, туман, роса, град. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Узнать о возникновении радуги, познакомить детей с цветами радуги.

Практика. Игра-эксперимент «Ветер как природное явление»

Реки, море, океаны. Путешествие капельки

Теория. Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о многообразии состояний воды. Океаны – Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Индийский. Моря - большие водоемы с соленой водой, расположены по краям океанов и омывают сушу. Реки – текущая вода. Обратить внимание детей, что в реке есть течение, оно разное у горных и равнинных рек. У реки есть исток, русло, устье. Самая длинная река – Нил. Реки своего края. Круговорот воды в природе. Чтение. Г. Гайнезер «Непоседа – вода». Раскрыть понятие: что значит – «бережное отношение к воде?»

Практика. Игра-эксперимент «Свойства воды», Презентация «Что такое снег», опытническая работа «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе).

«Путешествие по планете Земля» - разнообразие природы

Теория. Детям дается понятие «природа» и рассказывается о том, что изменяется в природе в разные времена года. Знакомство с приспособлением растений и животных к сезонным изменениям. Детям рассказывается, что такое окружающий мир, какие царства живой природы существуют.

Практика. Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Места вечной жары. Места вечного холода», Презентация «Бережем природу».

«Может ли быть природа живой и неживой?»

Теория. Обобщить представления детей о живой и неживой природе. Помочь понять какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой. Формировать экологическое сознание у детей. Экологические связи: Солнце, вода, воздух - неживая природа - условия для жизни животных и человека. Дать детям понять, что природа- это наш общий дом. Учить детей

различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы - от объектов неживой. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

Практика. Записи звуков природы (шум воды, ветра, пение птиц, крики животных). Дидактические игры: «Живой-неживой». Презентация «Природа в разное время года». Дидактическая игра: "Природа и человек". Что создано человеком и что дает человеку природа.

Кладовая Земли - добыча природных ископаемых для жизни человека

Теория. Расширять представления детей о внутреннем строении земли. Познакомить с основными видами полезных ископаемых, в том числе с учетом местных условий (уголь, нефть, руды, минералы, торф, и др.). Эта тема не требует запоминания. Ее следует обсудить и понять. Начать эту тему можно с беседы, посвященной природным богатствам, т.е. компонентам природы, используемым человеком. В беседе дети должны понять, как человек последовательно изобретал все новые способы использования природных богатств, что сделало людей столь могущественными.

Природные богатства нашего края – это лес, торф, гравий, железная руда, минеральные источники, глина. Дети обсуждают, как люди используют природные богатства, необходимость бережного отношения к ним.

Практика. Модель среза почв Земли. Рассматривание коллекций минералов. Игра-эксперимент «Испытание магнита»,

Раздел III

Растительный мир

Теория. Закрепить представление детей о лесе, как о природном комплексе. Познакомить детей с типами лесов (темно - хвойный, смешанный, лиственный). Помочь понять значения леса в природе и для человека (лес - создатель и хранитель атмосферы; накопитель воды и хранитель ее чистоты; среда обитания организмов; сырье для человека, эстетическое значение). Дать представление детям об экосистеме луга, луговых растениях. Учить находить взаимосвязи между растениями и животными луга. Приобщать детей к общению с природой (слушать пение птиц, стрекотание кузнечиков, ходить босиком по траве). Расширить кругозор обучающихся о полевых, садовых растениях (цветах) + компьютерная презентация. Уточнить многообразие овощей и фруктов. Лекарственные растения нашего края. Воспитывать бережное отношение к растениям. Нормы и правила поведения в лесу, на прогулке в роще, на даче.

Практика. Диск «Звуки живой природы, Игра «Фантазёры» – сказочное дерево, игра «Путешествие Дюймовочки в страну Цветов», дидактическая игра «Что где зреет» - учить различать овощи и фрукты. Игра «Растения

Красной книги». Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»

Раздел IV

Такие разные животные

Теория. Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных: живут в лесах, водоемах и других местах; независимо от человека сами добывают себе еду, сами заботятся о своем потомстве, сами строят себе жилье. Уточнить представления о диких животных – боятся человека, строение их тела, окраска, поведение, приспособлены к условиям, в которых они живут, многие могут жить только на Севере, другие в жарких странах. Уметь группировать животных по виду пищи: хищные, травоядные, насекомоядные. Знать названия детенышей.

Сформировать обобщенные представления о домашних животных: они живут рядом с человеком; не боятся его; человек создает необходимые условия для их жизни; животные, выпущенные на волю, гибнут или ищут новых хозяев; приносят пользу. Уточнить и расширить знания детей о птицах – перелетных, зимующих. Дать сведения о пользе птиц – поедают насекомых-вредителей.

Пополнить знания о рыбах, их внешнем виде – тело покрыто чешуей, на спинке, боках, брюшке и хвосте – плавники; рыбы бывают разные по величине и окраске, форме тела, поведению, дышат жабрами. Обобщить представления детей о многообразии насекомых: в поле, саду на лугу, на участке, вокруг озера. Бережно, заботливо, гуманно относиться к животным.

Практика. Фильм «Многообразие животного мира», Презентация «Звери и растения нашего края», Презентация «Красная книга». Проведение простых научных опытов: «Почему глаза кошек светятся в темноте?», «Как птицы ловят летящих насекомых», «Почему собака высовывает язык, когда жарко?», «Почему пчелы любят цветы?» и т.д.

Раздел V

Моё Отечество

Теория. Знакомить детей со странами и населяющими их народами можно в форме путешествия по карте или глобусу. Следует обратить внимание, что города, в основном расположены на равнине, а в горах, в пустыне, степи их мало, или вообще нет. Во время такого путешествия детям рассказывают о странах и живущих там народах, рассказать о разных видах их поселения (город, деревня, село, поселок и др.) и в зависимости от этого - рода занятий. Россия - наша Родина. Задача этого путешествия – познакомить со своей страной, своим городом или другим населенным пунктом. Эта тема краеведческая. Россия – самая большая страна в мире, располагающаяся на территории двух частей света.

Практика. Игры-путешествия. Презентация «Как жили наши предки».

Раздел VI

Познай себя

Теория. Расширять представления детей о человеке, как о живом существе, об основных признаках: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует,

растет, развивается, рождает детей. Расширить представления об органах: глаза, уши, нос, рот, сердце, желудок, печень, почки, руки, ноги, о том, зачем они нужны, какие функции выполняют. Рассказать о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении. Представление об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья. Дать понятие о том, что правильное питание- это залог здоровья. Дать понятие о происхождении человечества, о его становлении. Расширять представления о том, где появились первые люди на земле.

Практика. Презентация «Человек как часть природы». Дидактическая игра «Пять органов чувств», игра «Доктор Айболит». Вести поисковую работу: пища, одежда, быт, трудовая деятельность древних людей.

1.4. Планируемые результаты

В результате занятий по данной образовательной программе обучающиеся получат возможность реализовать следующие качества:

Познавательные:

- у детей формируется образ мира, где первоначальные ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями;
- будут различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- иметь представление о животных и растениях своей местности, других регионов Земли;
- уметь называть и показывать на глобусе и карте материка и океаны, нашу страну Россию;
- знать изменения в жизни растений и животных в связи со сменой времен года: знать растения своей местности; группы растений: деревья, кустарники, травы, хвойные, цветковые, культурные, дикорастущие;
- уметь характеризовать внешний вид, правильно называть части растений и тела животных, осуществлять группировку природных объектов на основании выделения ряда существенных признаков (звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие).

Деятельностные:

- развить навыки экспериментирования: научатся сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам;
- уметь анализировать явления, устанавливать зависимость между ними;
- уметь устанавливать простейшие закономерности;
- развить способность к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развить навыки наблюдения;

Коммуникативные:

- навыки познавательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- поощрение возникновения проблемных вопросов;
- умение вести диалог, дискуссию;
- умение анализировать, интерпретировать различные точки зрения;
- умение делать умозаключения;
- развитие навыка общения: умение спрашивать, воспринимать информацию, умение правильно сформулировать свой вопрос;
- развитие навыка словотворчества, экспериментирования со словами;

Формирование общечеловеческих ценностей:

- формирование целостной картины мира;
- развитие детской любознательности;
- формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире;
- формирование культуры мышления;
- воспитание познавательных интересов и любознательности;
- развитие самосознания;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитывать чувство толерантности к людям различных национальностей.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября по 31 мая							
Год обучения / недели	1 четверть (8 недель)	Осенние каникулы	2 четверть (7 недель)	Зимние каникулы	3 четверть (10 недель)	Весенние каникулы	4 четверть (7 недель)
	1-8		9-15		16-25		26-32
1 год обучения	Реализация программы	28.10.2024 - 04.11.2024	Реализация программы	25.12.2024-08.01.2025	Реализация программы	17.03.2025-23.03.2025	Реализация программы / Итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стенды для развешивания сообщений, карт.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- ноутбук, экран, медиа - проектор.

Оборудование для опытов: лабораторная посуда: разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, мерные стаканчики, песочные формочки, ванночки, фляжки и т.д.); шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито; увеличительные стекла, лупы, микроскоп; измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.); лампа дневного света, фонарики, зеркала, цветные фильтры, зеркальный шар для световых эффектов.

Информационное обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации/ контроля обучающихся

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение,

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела- наблюдение, тест, практическая работа. Используются комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними. Применяются практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, а на создание творческих индивидуальных проектов. Таким образом, тематический контроль позволяет контролировать уровень развития умений и навыков по теме и креативность обучающихся.

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка;

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результативности

Оценка эффективности программы «Интеллектика» предусматривает следующие моменты:

- наблюдения за детьми с целью изучения личностных особенностей (общение со сверстниками, реагирование на проблемные ситуации и трудности, наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности);
- беседы, викторины, итоговые занятия, проведение открытых занятий для родителей (2 раза в год – октябрь, апрель);
- диагностика усвоения естественнонаучных представлений («Диагностика знаний детей дошкольного возраста об объектах и явлениях природы»)
- совместные детско-взрослые проекты

В процессе реализации программы, развития естественнонаучных представлений, у детей формируется образ мира, где первоначальные ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями. Дети должны различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе; иметь представление о животных и растениях своей местности, других регионов Земли; уметь называть и показывать на глобусе и карте материки и океаны, нашу страну Россию. Знать изменения в жизни растений и животных в связи со сменой времен года. Уметь характеризовать внешний вид, правильно называть части растений и тела животных, осуществлять группировку природных объектов на основании выделения ряда существенных признаков (звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие). Уметь применять приёмы фантазирования, зрительно и в действии представлять фантастические объекты. Умение сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, предметам, которые нас окружают. У детей развивается произвольное внимание, память, волевые качества, инициативность, приобретается опыт достижения целей, сознание ценностей каждой человеческой жизни.

Для фиксации результатов используется информационная карта. Приложение № 2.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценивания качества результативности образования используются следующие методы: наблюдение, анализ деятельности, конкурсы.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие *педагогические технологии*: ТРИЗ, развивающее обучение, проблемное обучение, игровые технологии, исследовательская и проектная деятельность, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Организация занятий преимущественно в форме: беседы, рассказа, сообщения, показ иллюстраций, картин, карт. Презентации. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение имеют

дидактические игры и упражнения: помогают активизировать деятельность ребенка, развивают познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживают интерес к изучаемому, развивают творческое воображение, образное мышление, снимают утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Специально организованная деятельность на занятиях для передачи детям новых знаний это - экспериментирование. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, проведение опытов с неживой природой и т.п. Детское экспериментирование, по мнению Н.Н.Поддьякова, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Современные подходы к отбору содержания программы опираются на идеи С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Н.Н.Поддьякова, В.В.Давыдова, которые считают, что: у детей необходимо формировать общие, но в то же время дифференцированные представления о различных областях действительности, создающие возможность для последующего (в школе) усвоения наук; усложнение содержания должно идти не по линии простого расширения усвоенных фактов, а за счет установления различных связей и зависимостей между предметами действительности; программа обучения дошкольников предполагает учет специфических особенностей их интеллектуального развития, мышления, в которых преобладают действенность и образность; система знаний может быть в форме представлений, а не понятий.

При отборе содержания программы «Интеллектика» используются следующие принципы:

Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.

Принцип доступности. Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся опыт детей, иметь наглядную основу.

Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности.

Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение - ознакомление с окружающей его территорией, микрорайоном, родным городом. Рассказы о разных видах ландшафтов должны подкрепляться экскурсиями и целевыми прогулками. Организуя

наблюдения, опираться на климатические условия родного края, местный фенологический календарь, показать детям явления природы, присущие именно нашей местности.

Принцип востребованности. У ребенка не должно быть невостребованных знаний. Все, что ребенок узнает в процессе обучения, должно перейти в его активный опыт, использоваться в его повседневной жизни. Иначе знания ложатся тяжелым грузом, за действуя лишь механическую память, делают процесс обучения неактуальным, отбивают у ребенка желание узнавать новое.

Обеспечение программы методическими видами продукции

1. Компьютерные презентации: «Где подстерегает опасность?», «Кто такие насекомые», «Путешествие в подземное царство», «Сказка про маленькую капельку», «Почему мы не летаем?».

2. Методические рекомендации: «Диалектика для малышей», «ТРИЗ – школа нравственности, мышления и творчества», «Учебно-методический комплекс курса по развитию творческого воображения с использованием элементов ТРИЗ», «Организация исследовательской деятельности дошкольников в УДО»;

3. *Конспекты открытых занятий:* «Волшебница вода», «Испытание магнита», «Воздух – источник жизни на земле», «Кому нужны деревья в лесу?»

Формы и методы работы

Материал программы построен так, что его можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Для выполнения поставленных целей и задач программа предусматривает следующие *формы проведения занятий:* занятие-игра, занятие-путешествие, конкурс, праздник, открытое занятие, презентация.

В целях рациональной организации занятий применяются следующие методы:

методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесно-наглядные (рассказ, познавательная беседа, экологические сказки, объяснение, заочная экскурсия по городу, показ видео - и мультимедийных материалов, иллюстраций, макетов и др.);

- дидактические игры (игры позволяют упорядочивать знания об окружающем мире, ориентироваться в нем. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. В этих играх используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки);

- игра-экспериментирование (Структура проведения игры-экспериментирования: постановка, формулирование проблемы

(познавательной задачи); выдвижение предположений, отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми; проверка гипотез; подведение итогов, выводы; фиксация результатов; вопросы).

Обеспечение программы дидактическими материалами

Главную роль играют средства обучения, включающие *наглядные пособия*:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) гербарии; коллекции насекомых;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; плакаты, фотокартинки, иллюстрации соответствующие тематике занятия; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) глобус, географические и исторические карты; карты мира, России, родного города;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- 7) раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глаба С.И. Детское экспериментирование как средство развития деятельной активности дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – Москва: Творческий центр, 2002.
3. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – Москва: Творческий центр, 2007.
4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – Москва: Педагогическое общество России, 2007.
5. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – Москва: Творческий центр, 2004.
8. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». «Азбука экологии». С-Пб, 2002.
9. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – Москва: Линка-Пресс, 2004.
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Просвещение, 2003.
11. Рыжова Н., Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. - М.: «Линка-пресс», 2009.
12. Рыжова Н.А., Экологическое образование в детском саду, - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001
13. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании// Дошкольное воспитание. -2005.-№ 12, 2006.- № 1, 4.
14. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Интернет-ресурсы

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml-Познавательные опыты для детей
http://tavrobrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikov/skachat_besplatno_gotovimsja_k_shkole_pr_irodovedenie_dlja_samykh_malenkikh_ru_obrazovanie_2007_pc/25-1-0-24-
природоведение для самых маленьких

<http://academy.edu.by/details/personnels/ksionda/articles/st-usloviya.htm>
<http://method.vladimir.rcde.ru/getblob.asp?id=1100000350>
<http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=4743>

Приложение 1

ПРИКАЗ Минобразования РФ от 22.08.96 N 448 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ"

Е- РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.

Е1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагают поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).

Е 1.2. Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивают соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдают за движением транспорта и т.д.).

Е 1.3. Развивают представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др.; с взвешиванием легких и тяжелых предметов и т.п.).

Е 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.

Е 2.1. Рассказывают о земном шаре, атмосфере (знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря и пр.).

Е 2.2. Знакомят с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (рассказывают о том, что на севере - тундра и холодный климат, на экваторе - джунгли и жарко и др.; наблюдают за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; используют

художественную литературу, картины, слайды для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.).

Е 2.3. Знакомят с разными видами ландшафта (ходят на прогулку в лес, на озеро, в овраг и т.д.; используют макеты, показывают диафильмы; читают книги с описанием пустыни, степи, год и пр.; ходят на экскурсии в лес, на озеро и пр.).

Е 2.4. Развивают представления детей о природных богатствах недр Земли (рассказывают или читают о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., в том числе с учетом местных условий).

Е 2.5. Рассказывают детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.

Е 2.6. Читают и рассказывают о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном крае.

Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывают на открытках, слайдах, иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет, звездного неба и Луны, комет и метеоритов; рассказывают и читают о затмении Солнца, Луны и т.п.).

В предлагаемой таблице видно, в каких видах деятельности реализуются критерии временного государственного стандарта по разделу «Е» **Развитие элементарных естественнонаучных представлений.**

	Предлагаемые знания	Формы работы
Е 1.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.	
Е 1.1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.	Целенаправленное изучение свойств предметов для использования в своей практической деятельности - выбор материалов для рисования (использование нетрадиционных способов рисования); лепки (из глины, пластилина, теста); изготовление поделок из природного и бросового материала, замораживание цветных льдинок, лепка снежных фигур; Игры с песком, снегом, водой, тестом; наблюдения за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; детское экспериментирование и т.д.
Е 1.2	Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др.	соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдение за движением транспорта, чтение детской литературы о различных видах транспорта; запуск лодочек, ракеты с «двигателем» -воздушным шариком.

Е 1.3	Развивают представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.	детское экспериментирование с магнитами; лупой, биноклем, микроскопом; взвешивание легких и тяжелых предметов; знакомство через опытническую деятельность со свойствами света- отражением, преломлением, образованием тени.
Е 2.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.	
Е 2.1	Рассказывают о земном шаре, атмосфере знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и южный полюсы, материки, океаны, моря и пр.	Демонстрация видеозаписей, чтение детской познавательной литературы, рассматривание фотографий, картинок, карт, глобуса.
Е 2.2	Знакомят с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле	рассказы о разных климатических зонах, их особенностях (на севере – тундра и холодный климат, на экваторе – пустыня, джунгли – жарко) ведение дневника длительных наблюдений, календаря природы; наблюдения на детской метеостанции за природными явлениями - дождем, снегопадом, инеем, росой, радугой; рассуждения детей и взрослых о механизме их появления; чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, видеосюжетов для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.
Е 2.3	Знакомят с разными видами ландшафта	Прогулки и экскурсии в лес, на озеро, в овраг, на реку т.д.; Изготовление макетов, показ диафильмов, чтение книги с описанием пустыни, степи, гор, вулканов и пр.;
Е 2.4	Развивают представления детей о природных богатствах недр Земли, в том числе с учетом местных условий.	Рассказы, чтение о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы, глину. Знакомство с местными промыслами - рассказ или экскурсия на Богашевский завод керамических изделий.
Е 2.5	Рассказывают детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.	Просмотр видеофильмов, картин, слайдов, фотографий о разных странах и народах. Внесение для игры кукол в национальных костюмах. Чтение детской познавательной литературы.
Е 2.6	Читают и рассказывают о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном крае.	экскурсии по городу. Чтение книг, рассматривание картин, фотографий, видеосюжетов о разных видах поселений, об особенностях жилья в зависимости от климатических условий.
Е 3	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях	показ на открытках, слайдах, в видеофильмах, иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет; звездного неба и Луны; комет и метеоритов; рассказывают и читают о затмении Солнца, Луны (при помощи глобуса и лампы)

		изготавливают макеты. Рассматривают карту звездного неба.
--	--	-----------------------------------------------------------

Приложение 2

Механизм отслеживания результатов

Дошкольный курс «Интеллектика» ставит своей целью формирование элементарной системы знаний о живой и неживой природе (умение различать «живое», «неживое»), некоторых существенных особенностях растений и животных как живых организмов, влиянии факторов внешней среды на их жизнь, взаимодействии растений и животных в условиях экосистемы (лес, луг, поле и др.), взаимоотношениях человека и природы; подведение детей к пониманию и установлению доступных для этого возраста разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе.

Важным компонентом проверки знаний, умений и навыков служит диагностика. В соответствии с критериями оценки ответов выясняют уровень знаний дошкольников о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, взаимодействии человека и природы. Уровень знаний может быть высоким, средним, низким.

Высокий уровень – знания носят обобщенный, системный характер (дошкольник не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенных признаков, объясняет значение процессов ухода за обитателями, соотносясь с их потребностями). Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень – имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживаются слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя; указывает на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков.

Низкий уровень – ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки

или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы; не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.

- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.

