

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРТ»

Принята на заседании
педагогического совета
ЧУДО «АРТ»
Протокол №4 от 26 мая 2024 г.



Утверждаю:
Директор ЧУДО «АРТ»

Н.В. Кузнецова
Приказ №8-О от 30 мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возрастная категория: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Филатова Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Магнитогорск

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.3.1 Учебный план
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

1.1. Пояснительная записка

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях. Образовательная программа «Логика для малышей» **социально-гуманитарной направленности.**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №295- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021г. №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 1 сентября 2022г.)

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав и локальные акты учреждения ЧУДО «АРТ».

Актуальность программы «Логика для малышей» у детей шестилетнего возраста развития познавательных способностей продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро

воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что *логической составляющей* в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Новизна и отличительные особенности

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Педагогическая целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 лет.

Особенности возрастной группы детей

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Срок реализации программы: 1 год. Количество часов: в неделю - 1 час; в год — 32 часа.

Формы и режим занятий

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста (6 лет) в системе дополнительного образования и рассчитана на 1 год обучения (с учетом каникулярного времени). Группы комплектуются разновозрастные, путём свободного набора. Наполняемость детей в группе 20 человек, что соответствует Уставу ЧУДО «АРТ».

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Форма обучения – очная.

Форма работы: групповые занятия (до 20-и человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины...

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «ЛОГИКА для малышей»

№	Наименование темы	Кол-во часов		Всего часов	Форма аттестации и контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие. Логика. Что это?	0,5	0,5	1	Беседа, устные опросы
2.	Анализ. Синтез. Признаки предметов	0,3	0,7	1	Словесные игры и упражнения
3.	Цвет. Форма. Размер	0,3	0,7	1	Наблюдение, анализ
4.	Сравнение	0,3	0,7	1	Наблюдение, анализ
5.	Обобщение	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
6.	Классификация	0,3	0,7	1	Специальные задания
7.	Чего на свете не бывает?	0,3	0,7	1	Беседа
8.	Живое - неживое	0,3	0,7	1	Игра
9.	Логика и наша речь	0,3	0,7	1	Составление рассказа по картинкам
10.	Работа с деформированным текстом	0,3	0,7	1	Игровой практикум
11.	Словесные игры	0,3	0,7	1	Соревнование
12.	Загадки. Анализ построения	0,3	0,7	1	Конкурс
13.	Сюжетно-ролевые игры	0,3	0,7	1	Ролевые игры на заданную ситуацию
14.	Занимательные вопросы	0,3	0,7	1	Ответы на вопросы педагога
15.	Задачи-шутки	0,3	0,7	1	Игры
16.	Ребусы	0,3	0,7	1	Разгадывание ребусов
17.	Кроссворды	0,3	0,7	1	Разгадывание кроссвордов
18.	Творческое мышление	0,3	0,7	1	Творческая деятельность
19.	Логические пары	0,3	0,7	1	Наблюдения, специальные задания
20.	Ощущение. Восприятие	0,3	0,7	1	Урок-игра
21.	Части - целое	0,3	0,7	1	Практическая работа
22.	Причинно-следственные связи	0,3	0,7	1	Решение проблемных задач.
23.	Логические задачи	0,3	0,7	1	Конкурс
24.	Не логические ситуации	0,3	0,7	1	Ситуативные игры
25.	Нестандартные задачи	0,3	0,7	1	Практические задания
26.	Воображение	0,3	0,7	1	Игры-оловоломки

27.	Дидактические игры	0,3	0,7	1	Урок-игра
28.	Последовательность	0,3	0,7	1	Беседа
29.	Работа с геометрическим материалом	0,3	0,7	1	Практическая работа
30.	Логические упражнения с счетными палочками	0,3	0,7	1	Игры-упражнения
31.	Пространственные отношения	0,3	0,7	1	Ситуативные игры
32.	Викторина	0,3	0,7	1	Игровые творческие задания
	Итого	9,6	22,4	32	

1.3.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Вводное занятие. Логика. Что это?

Теория: Познакомить с предметом, с правилами поведения на занятии. Учить делать выводы, грамотно излагать свои мысли. Развивать логическое мышление.

Практика: Проведение простейших логических рассуждений.

Тема 2: Анализ. Синтез. Признаки предметов.

Теория: Учить делить предметы на части и выделять отдельные его свойства, соединять различные элементы в единое целое.

Практика: Упражнения: «Какая фигура отличается от других?», «В каждом ряду найди лишний предмет».

Тема 3: Цвет. Форма. Размер.

Теория: Развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления.

Практика: Игры и упражнения на подбор предметов по цвету, форме и размеру.

Тема 4: Сравнение.

Теория: Учить сравнивать предметы, уметь выделять главные существенные признаки.

Практика: Упражнения: «Распредели фигуры на группы по разным признакам».

Тема 5: Обобщение.

Теория: Учить объединять предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Формировать умение решать проблемные ситуации и делать выводы.

Практика: Упражнение: «Назови одним словом».

Тема 6: Классификация.

Теория: Формировать умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Развивать мелкую моторику рук.

Практика: Упражнения: «Что можно есть и что нельзя?», «Распредели фигуры по группам».

Тема 7: Чего на свете не бывает?

Теория: Развивать творческое воображение, фантазию.

Практика: Упражнения: «Что перепутал художник?», «Это бывает?», «Фантазёры».

Тема 8: Живое - неживое.

Теория: Учить представлению об одушевлённых и неодушевлённых предметах, ставить к словам вопросы кто? что?

Практика: Упражнения: «Четвёртый лишний», «Кто это? Что это?».

Тема 9: Логика и наша речь.

Теория: Развивать речь, внимание, творческое воображение. Формировать логические приёмы умственных действий.

Практика: Упражнения: «Когда это бывает?», «Что здесь случилось?», «Что дальше?».

Тема 10: Работа с деформированным текстом.

Теория: Учить находить логическую последовательность событий в тексте. Развивать внимание, связную речь.

Практика: Упражнения: «Восстанови текст», «Составь рассказ из данных предложений».

Тема 11: Словесные игры.

Теория: Развивать монологическую и диалогическую речь, словесно-логическое мышление. Формировать умение точно следовать инструкции.

Практика: Игры: «Кто так умеет делать?», «Скажи наоборот», «Назови части».

Тема 12: Загадки. Анализ построения.

Теория: Развивать мыслительные процессы. Формировать умение думать, воспринимать и запоминать на слух. Расширять словарный запас.

Практика: Упражнения: «Загадки-шутки», «Загадки-вопросы», «Придумай свою загадку».

Тема 13: Сюжетно - ролевые игры.

Теория: Развивать диалогическую речь. Формировать умение согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.

Практика: Игры: «Магазин», «Почта», «Семья».

Тема 14: Занимательные вопросы.

Теория: Развивать логическое мышление, смекалку, быстроту реакции. Формировать настойчивость и упорство в достижении цели.

Практика: Упражнения: «Задачи в стихах», «Головоломки».

Тема 15: Задачи - шутки.

Теория: Формировать умение выделять существенные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными.

Практика: Упражнения: «Задачи-шутки», «Задачи-смекалки».

Тема 16: Ребусы.

Теория: Развивать внимание, сообразительность, скорость мышления, умение ориентироваться в ситуации и применять уже полученные знания.

Практика: Разгадывание ребусов.

Тема 17: Кроссворды.

Теория: Познакомить с математическими играми-кроссвордами. Развивать смекалку и сообразительность. Формировать опыт самостоятельного выполнения задания.

Практика: Разгадывание кроссвордов.

Тема 18: Творческое мышление.

Теория: Развивать творческие способности, уверенность в своих силах, способность к импровизации, изобретать что-то новое. Воспитывать гибкость в мышлении и действиях.

Практика: Упражнение-фантазия: «Волшебные круги»; игра-упражнение: «Встретились».

Тема 19: Логические пары.

Теория: Учить объединять предметы между собой на основе какой-либо логической связи между ними. Развивать логическое мышление.

Практика: Упражнения: «Найди тень от предмета», «Найди маму», «Найди лишний предмет».

Тема 20: Ощущение. Восприятие.

Теория: Развивать умение узнавать предметы и явления по их свойствам, сравнивать, выделять сходства и отличия, находить особенности. Развивать восприятие формы и цвета предметов.

Практика: Игры-упражнения: «Собираем капельки», «Найди самый большой отпечаток руки».

Тема 21: Части – целое.

Теория: Учить называть части и сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на части.

Практика: Упражнения: «Раздели торт на части», «Из каких частей состоит фигура?».

Тема 22: Причинно – следственные связи.

Теория: Развивать связную речь, способность определить взаимосвязь явлений, выражать свои мысли в определённой последовательности. Формировать умения и навыки связно выстраивать высказывание.

Практика: Игры: «Небылицы», «Хорошо - плохо», «Бывает - не бывает».

Тема 23: Логические задачи.

Теория: Учить решать логические и проблемные ситуации. Закреплять умение анализировать, делать выводы и умозаключения.

Практика: Решение логических задач.

Тема 24: Нелогические ситуации.

Теория: Учить отличать нелогичные ситуации. Закреплять умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Расширять словарный запас.

Практика: Игры-упражнения на решение нелогичных ситуаций.

Тема 25: Нестандартные задачи.

Теория: Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сопоставления, обобщения. Формировать самоконтроль мыслительной деятельности.

Практика: Упражнения: «Что это?», «С чего начать?», «Кто больше?».

Тема 26: Воображение.

Теория: Учить созданию образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. Развивать фантазию, творческое воображение.

Практика: Упражнение: «Закончи сказку».

Тема 27: Дидактические игры.

Теория: Развивать познавательные и умственные способности, речь, словарный запас.

Практика: Игры: «Домино», «Лото», «Опиши данный предмет».

Тема 28: Последовательность.

Теория: Учить устанавливать последовательность событий на картинках. Закреплять умение сравнивать, анализировать. Развивать внимание, мышление.

Практика: Упражнения: «Составь рассказ по серии картинок», «Что сначала, что потом?».

Тема 29: Работа с геометрическим материалом.

Теория: Закреплять ранее полученные знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, умение мыслить, рассуждать, сравнивать.

Практика: Игры-упражнения: «Узнай по контуру», «Собери пазл».

Тема 30: Логические упражнения со счётными палочками.

Теория: Развивать наблюдательность, внимание, нетрадиционное мышление, пространственное воображение. Формировать умение обдумывать свои действия мысленно.

Практика: Работа со счётными палочками.

Тема 31: Пространственные отношения.

Теория: Продолжать развивать наглядно-образное мышление, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа и стола.

Практика: Игры-упражнения: «Куда змея ползёт?», «Найди клад», «Поставь предмет, куда я скажу».

Тема 32: Викторина.

Теория: Учить находить решения задач на основе предварительного обдумывания хода решения. Развивать соревновательные качества, умение работать в команде.

Практика: Игры, конкурсы, ребусы.

1.4. Планируемые результаты

Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физ минутка. Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября по 31 мая							
Год обучения / недели	1 четверть (8 недель)	Осенние каникулы	2 четверть (7 недель)	Зимние каникулы	3 четверть (10 недель)	Весенние каникулы	4 четверть (7 недель)
	1-8		9-15		16-25		26-32
1 год обучения	Реализация программы	28.10.2024 - 04.11.2024	Реализация программы	25.12.2024-08.01.2025	Реализация программы	17.03.2025-23.03.2025	Реализация программы / Итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Дидактический материал:

- карточки с картинками: найди лишнее, ищем общее, выявляем закономерности и т.д.
- головоломки: танграм, мозаика, тетрис;
- геометрические фигуры – словесно-логические игры, такие как: «Назови, чем отличаются», «Как изменилась фигура», «Составь предмет из геометрических фигур»;
- карточки с цифровыми цепочками, закрепляем умение в выполнении действий сложения и вычитания;
- набор карточек с числами и знаками: закрепление навыков сложения и вычитания;
- задачи-загадки в картинках и сказках;

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Информационное обеспечение:

1. Логика и мышление для 6 лет

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie/6-let>

2. Картотека загадок и задач на развитие логического мышления детей 6 лет

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/04/03/kartoteka-logicheskikh-zadachivoprosov-dlya-doshkolnikov-6-7-let>

3. Логические задачки для детей 6 лет

<https://www.maam.ru/detskisad/logicheskie-zadachki.html>

4. Задания на логику для детей 6 лет

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/razvitie-logika>

https://mathsimple.ru/trenagors_logik

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-7-8-let/razvitie-logika>

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Форма работы: групповые занятия (до 20-и человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины...

2.3. Формы аттестации/контроля обучающихся

Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический, итоговый.

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии. Такой контроль позволяет корректировать свою деятельность, правильно рассчитывать количество упражнений, теоритического материала, необходимых обучающимся на приобретение тех или иных умений. Для этого используются: метод наблюдения; устные формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, групповая работа; опрос в виде ребусов, кроссвордов, работы с карточками и схемами.

Тематический контроль проводится по завершению изучения темы. Используются комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними. Применяются практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, а на создание творческих индивидуальных проектов. Таким образом, тематический контроль позволяет контролировать уровень развития умений и навыков по теме и креативность обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении изучения всех тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Он должен быть посылным для обучающихся, способствующим формированию уверенности в их силах, в противном случае интерес к процессу обучения снижается.

Формы подведения итогов реализации программы

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

К концу года ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.
- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании.

2.4. Оценочные материалы

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь - январь), итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Способы определения результативности программы. Итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции

1. Компьютерные презентации;
2. Методические рекомендации;
3. Конспекты занятий.

Методическое сопровождение для родителей:

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Процесс обучения предполагает применение различных **форм** (фронтальная, групповая, индивидуальная) **организации обучения**.

На занятиях используются следующие **методы организации педагогической деятельности**:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение логике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников и досугов.

Обеспечение программы дидактическими материалами

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

2.6. Список литературы для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
- 22
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста

3-7 лет. – СПб., 2007

Список литературы для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

Критерии оценки усвоения программы:

«Логика для малышей» (логика для дошкольников)

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не

видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (5-6 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслénка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла - низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»
(Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;

Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).

5. Перчатка – рука;

Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).

6. Тёмный – светлый;

Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).

7. Часы – время;

Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).

8. Машина – мотор;

Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).

9. Стул – деревянный;

Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).

10. Стол – скатерть;

Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван -

2. Окунь, карась – 7. День, ночь -

3. Лето, зима – 8. Слон, муравей -

4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль -

5. Сирень, шиповник - 10. Дерево, цветок -

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);

4-ый – 32-39 баллов (80-99%);

3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);

2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);

1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Список использованной литературы

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».