

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРТ»

Принята на заседании
педагогического совета
ЧУДО «АРТ»
Протокол №4 от 26 мая 2024 г.



Утверждаю:
Директор ЧУДО «АРТ»

Н.В. Кузнецова
Приказ №8-О от 30 мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возрастная категория: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Дударь Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Магнитогорск

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.3.1 Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

1.1. Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №295- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021г. №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступил в силу с 1 сентября 2022г.)

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав и локальные акты учреждения ЧУДО «АРТ».

Данная программа относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятие позиции школьника, овладение умениями учиться.

Ребенок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

Шестилетним детям характерно:

- преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности;
- образный характер познавательных процессов;
- практическое отношение ребенка к поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается);

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по **развитию познавательных способностей**, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия с изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок может находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Новизна

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: *по содержанию* и *по сложности задач*.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых* заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего

интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС предполагается использование учебно-методического комплекта «Юным умникам и умницам: За три месяца до школы. Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой.

Отличительными особенностями программы являются:

- интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом;
- игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Также отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен сравнивать, выделяя сначала наиболее

существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Педагогическая целесообразность

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Содержание программы позволяет создать условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Настоящая программа востребована родителями (законными представителями) детей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 лет. Это наиболее значимый период детского развития. Формируется «внутренний план действий», способность к рефлексии, появляются интеллектуальные чувства. Самооценка достаточно устойчивая, но и имеет тенденцию к завышению. Потребностью становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, активизируются признаки роста познавательного интереса. Могут иметь место кризисные моменты (непослушание, агрессивность, вспыльчивость, обидчивость), но при верном подходе взрослых естественно снижается и переходит в осознанные, целенаправленные, общественно-одобряемые цели. Продолжает свое развитие восприятие, оно становится осмысленным, анализирующим. Постепенно формируется словесно-логическое мышление, воссоздающее (творческое) воображение. Продолжается развитие всех граней речи: грамматика, лексика, словарный запас. Начинает формироваться письменная речь.

Срок реализации программы 1 год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут с 10-минутными перерывами (в год 32 часа), в группах по 20 человек, что соответствует Уставу Учреждения. Обучение строится на игровой деятельности (основные формы – сюжетно-ролевая, коммуникативная, познавательная игра, игра-тренинг) и носит практический характер. Это вопросы и задания, интеллектуальные турниры.

1.2. Цель и задачи программы

Основные цели программы:

Развивать логическое мышление детей 6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи программы:

1. Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
2. Развитие умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению.
3. Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям.
4. Учить детей сравнивать предметы и образы.
5. Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
6. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
7. Учить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
8. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы

«Развитие познавательных способностей»

п /п	Наименование темы	Кол- во часов		Всего часов	Формы аттестации и контроля
		теория	практика		
1	Вводное занятие. Выявление познавательных способностей детей	0,3	0,7	1	Устные опросы (индивидуальные, парные и групповые)
2	Выделение признаков	0,3	0,7	1	Игровой практикум
3	Различие	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
4	Сходство	0,3	0,7	1	Наблюдение
5	Существенные признаки	0,3	0,7	1	Контрольная работа
6	Характерные признаки	0,3	0,7	1	Наблюдение
7	Упорядочение признаков	0,3	0,7	1	Составление картинного плана
8	Правила сравнения	0,3	0,7	1	Беседа
9	Значение сравнения	0,3	0,7	1	Индивидуальный опрос
10	Формирование устойчивого зрительного образа цвета	0,3	0,7	1	Творческая работа
11	Правила классификации	0,3	0,7	1	Работа в паре
12	Обучение детей правильной постановке вопроса	0,3	0,7	1	Ситуативные игры
13	Обучение алгоритму	0,3	0,7	1	Письменный контроль
14	Закономерности в числах и фигурах	0,3	0,7	1	Самостоятельная работа
15	Тренировка концентрации внимания	0,3	0,7	1	Игра
16	Логические задачи	0,3	0,7	1	Конкурс
17	Причинно-следственные связи	0,3	0,7	1	Решение проблемных задач
18	Противоположные отношения между понятиями	0,3	0,7	1	Урок-игра
19	Развитие быстроты реакции мышления	0,3	0,7	1	Выполнение контрольных упражнений
20	Нестандартные задачи	0,3	0,7	1	Практические задания

21	Тренировка слуховой памяти	0,3	0,7	1	Ответы на вопросы учителя
22	Совершенствование воображения	0,3	0,7	1	Ситуативные игры
23	Тренировка зрительной памяти	0,3	0,7	1	Взаимоконтроль
24	Умозаключения	0,3	0,7	1	Показ ролевых игр на заданную ситуацию
25	Развитие логического мышления	0,3	0,7	1	Творческая деятельность
26	Придумывание по аналогии	0,3	0,7	1	Составление картинного плана
27	Ребусы	0,3	0,7	1	Разгадывание ребусов
28	Тренировка внимания	0,3	0,7	1	Тест
29	Развитие пространственного воображения	0,3	0,7	1	Соревнование
30	Развитие творческого воображения	0,3	0,7	1	Творческая деятельность
31	Выявление уровня развития познавательных процессов	0,3	0,7	1	Наблюдения, специальные задания
32	Конкурс эрудитов	0,3	0,7	1	Игровые тестовые задания
	Итого:	9,6	22,4	32	

1.3.1. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Выявление познавательных способностей детей.

Теория: выявление познавательных особенностей детей.

Практика: тесты, рисунки, беседа.

2. Выделение признаков

Теория: умение различать предметы по форме, цвету, размеру.

Практика: работа с геометрическим материалом.

3. Различие

Теория: формирование представления о признаках различия между предметами.

Практика: работа с рисунками.

4. Сходство

Теория: формирование представления о признаках сходства между предметами.

Практика: работа с рисунками.

5. Существенные признаки

Теория: дать понятие о существенных признаках животных (птицы, звери, насекомые)

Практика: работа с рисунками животных.

6. Характерные признаки

Теория: формировать умение выявлять характерные признаки предмета, группировать.

Практика: работа с геометрическим материалом, картинками с изображениями животных.

7. Упорядочение признаков

Теория: обучение упорядочиванию объектов по характерным признакам.

Практика: игры «Поставь цифры по порядку», «Назови буквы по порядку», «По порядку становись».

8. Правила сравнения

Теория: сформировать умение сравнивать предметы по длине, высоте, размеру.

Практика: сравнение полосок разной длины и цвета; игрушек.

9. Значение сравнения

Теория: формировать суждения о сходстве и различии объектов.

Практика: работа с рисунками.

10. Формирование устойчивого зрительного образа цвета

Теория: учить называть и различать основные цвета радуги, учиться соотносить цвет с предметом.

Практика: сравнение рисунков с одинаковым изображением в черно-белом и цветном варианте. Рисунки с изображением радуги.

11. Правила классификации

Теория: развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Практика: работа с предметными картинками.

12. Обучение детей правильной постановки вопроса

Теория: обучение детей правильной постановки вопроса.

Практика: ситуативные игры.

13. Обучение алгоритму

Теория: обучать детей алгоритму, как строгой и логической последовательности действия для решения каких-либо задач.

Практика: алгоритмы в живой природе (по рисункам)

14. Закономерности в числах и фигурах

Теория: развивать у детей умение выявлять закономерности в числах и фигурах. Развивать логическое мышление.

Практика: игры и упражнения (выстраивание картинок в логической последовательности)

15. Тренировка концентрации внимания

Теория: объяснение важности концентрации внимания.

Практика: задачки и игры на внимание.

16. Логические задачи

Теория: обучение детей систематизации и обобщению.

Практика: игры «Что лишнее?», «Какая картинка продолжит ряд?». Занимательные задачи на сообразительность.

17. Причинно - следственные связи

Теория: формирование умения устанавливать причинно - следственные связи.

Практика: игра «Почему это произошло?».

18. Противоположное отношение между понятиями

Теория: формировать умение находить слова противоположные по смыслу.

Практика: игра «Антонимы».

19. Развитие быстроты реакции мышления

Теория: развитие быстроты реакции мышления.

Практика: таблицы Шульте, логические игры, кроссворды, загадки.

20. Нестандартные задачи

Теория: побуждать детей решать задачи необычным путем.

Практика: решение задач.

21. Тренировка слуховой памяти

Теория: развитие слуховой памяти, как фундамент для успешного обучения в школе.

Практика: игра «Снежный ком», упражнение «Нарисуй по описанию». Заучивание стихов.

22. Совершенствование воображения

Теория: учить создавать образы, фантазировать.

Практика: рисунки на тему «На что похожа буква, цифра...»

23. Тренировка зрительной памяти

Теория: развитие способности сохранять в памяти не большое количество визуальной информации (предмет, цвет)

Практика: рисунки, игры.

24. Умозаключения

Теория: учить детей при помощи суждений делать умозаключения.

Практика: игры, упражнения, решение логических задач.

25. Развитие логического мышления

Теория: развитие способности анализировать и делать правильные выводы.

Практика: выполнение упражнений на развитие логического мышления.

26. Придумывание по аналогии

Теория: учить детей находить сходства предметов, явлений, процессов, величин и т.д.

Практика: упражнение «Что кому нужно?» (Солнышко –лету, рифмы-поэту...). Игра «Придумывание фамилий» (утенок-Утеночкин...).

27. Ребусы

Теория: учить детей разгадыванию слов, которые зашифрованы.

Практика: отгадывание ребусов.

28. Тренировка внимания

Теория: обучение детей концентрации внимания, переключению и устойчивости.

Практика: упражнения на развития внимания «Что изменилось?».

29. Развитие пространственного воображения

Теория: стимулировать развитие пространственного мышления.

Практика: графические диктанты, головоломки, игры.

30. Развитие творческого воображения

Теория: обучение детей моделированию и конструированию.

Практика: работа с геометрическим материалом, счетными палочками.

31. Выявление уровня развития познавательных процессов

Теория: выявление уровня развития познавательных процессов.

Практика: тесты, рисунки.

32. Конкурс эрудитов

Теория: подведение итогов года, выявления детей-эрудитов.

Практика: конкурс «Эрудиты».

Краткое описание тем занятий (соответствуют определенной логической операции, которую будем развивать на занятии):

Анализ-синтез. Цель – развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка-котенок, собака-? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий-тяжелый, холодный-горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель - развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель - развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель - развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Предметные результаты:

- анализировать и сравнивать объекты;
- формулировать вопросы при изучении объектов;
- освоены отдельные способы запоминания информации;
- работать с алгоритмом наблюдения за объектом.

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября по 31 мая							
Год обучения / недели	1 четверть (8 недель)	Осенние каникулы	2 четверть (7 недель)	Зимние каникулы	3 четверть (10 недель)	Весенние каникулы	4 четверть (7 недель)
	1-8		9-15		16-25		26-32
1 год обучения	Реализация программы	28.10.2024 - 04.11.2024	Реализация программы	25.12.2024-08.01.2025	Реализация программы	17.03.2025-23.03.2025	Реализация программы / Итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. *Оборудование учебного кабинета:*
 - учебные столы и стулья;
2. *Технические средства обучения:*
 - ноутбук, компьютер,
 - медиапроектор,
 - экран
3. *Материалы:*
 - презентации и видеоролики;
 - рабочие листы из комплекта заданий.
4. *Информационное обеспечение:*
 - [sites.google.com>site/poznaniedskv/](https://sites.google.com/site/poznaniedskv/)
 - <https://umnazia.ru/>
 - <https://kids-smart.ru/>
 - melkie.net
 - razumeykin.ru

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение,

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела- наблюдение, тест, практическая работа

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка;

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Оценочные материалы (приложение 1).

2.4. Оценочные материалы

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь - январь), итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Способы определения результативности программы. Итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценивания качества результативности образования используются следующие методы: наблюдение, анализ деятельности, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

К концу года ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.
- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции

1. Компьютерные презентации;
2. Методические рекомендации;
3. Конспекты занятий.

Методическое сопровождение для родителей:

- консультация для родителей «Логика дома»,
- логические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Процесс обучения предполагает применение различных **форм** (фронтальная, групповая, индивидуальная) **организации обучения**.

На занятиях используются следующие **методы организации педагогической деятельности**:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Кроме того, занятия РПС организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в комплексную программу «Дошкольной гимназии».

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение логике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников и досугов.

Формы и методы работы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы. Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают

реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора учащимися, предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная).

Основные формы работы

- Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Игры;
- Упражнения;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Игра-путешествие;
- Рассматривание
- Чтение художественной литературы.
- Интеллектуальные викторины.

Структура занятия

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Динамическая пауза.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения

Для изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация».
2. «Последовательные картинки».
3. «Исключение лишнего».
4. «Размести фигуры».
5. «Обобщающее слово».

Итоговые формы учёта и контроля

- Открытые занятия;
- Мониторинг (промежуточный (январь) и итоговый (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии	Шифр ребенка (Ф.И. или символ)	
	Сентябрь	январь, май
<p>Ребенок владеет основными логическими операциями.</p> <p>Выполняет инструкции педагога.</p> <p>-Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</p> <p>-Умеет объединять и распределять предметы по группам.</p> <p>-Свободно оперирует обобщающими понятиями.</p> <p>-Умеет делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.</p> <p>-Может находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.</p> <p>-Ориентируется в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>-Может при помощи суждений делать</p>		

<p>умозаключения.</p> <p>-Имеет достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.</p> <p>-Умеет работать в паре и микрогруппе.</p> <p>-Умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.</p> <p>-Заинтересован в результатах своей работы.</p>		
--	--	--

Критерии оценки:

3 балла – проявляет осознанность, активность, самостоятельность, целенаправленность.

2 балла – проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощью взрослого.

1 балл – проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.

Обеспечение программы дидактическими материалами

1. Наглядно-иллюстративные материалы:

- наглядные пособия, иллюстрации, фотоматериалы, компьютерные презентации к изучаемой теме;
- аудиозаписи;
- рабочие листы из комплекта заданий.

2. Дидактические пособия:

- раздаточный материал – карточки;
- вопросы и задания для устного опроса, практические задания;

Список литературы для педагога

1. Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. Тренажер внимание. Изд. «Генезис», 2019г.
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.
3. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2006.
5. Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.
6. С.Е. Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007
7. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.
8. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
9. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
11. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку.- М., АСТ: Хранитель, 2008.
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
13. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом. Изд. «Генезис», 2018г.
14. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.
15. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.: Академия развития, 2006.
16. Тигров В. Перчатка для портного. Сказки, обучающие творческому мышлению. 2019г.
17. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М., 1998.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М., 2001.
19. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
20. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. -Ярославль, 1999.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М. 2003.

Список литературы для обучающихся

1. С.Гаврина Школа для дошколят. Развиваем логику. 6-7 лет. Росмэн 2023.
2. М.Беденко Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Вакоша 2023.
- 3.К. Шевелев Логические упражнения. Рабочая тетрадь по для детей 6-7 лет. Просвещение 2023.

Список литературы для родителей

- 1.Шведова, Л. Развитие логического мышления и интеллекта. М.: Рипол Классик, 2013.
- 2.Лучшая книга логических игр и головоломок для самых умных. АСТ.2017
- 3.Гордиенко С. Большая книга маленького гения. Чайка 2012.

