

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРТ»

Принята на заседании
педагогического совета
ЧУДО «АРТ»
Протокол №4 от 26 мая 2024 г.



Утверждаю:
Директор ЧУДО «АРТ»

Н.В. Кузнецова
Приказ № 8-О от 30 мая 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возрастная категория: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Гаврикова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.3.1 Учебный план
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Веселый счет» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р, 23.»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав и локальные акты учреждения ЧУДО «АРТ».

Данная программа является модифицированной и опирается на программы: «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательная область «Познавательное развитие. ФЭМП-Помораева И.А., Позина В.А., изменённая с учётом особенностей МБДОУ № 299 (начато внедрение STEM-образования), уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой. Авторская образовательная программа "Математика для дошкольников" Шевелева К.В. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцева. Образовательная программа и пути её реализации «Школа 2100» А.А.Леонтьева.

Познание - увлекательная вещь, независимо от того, что думают учителя, а все маленькие дети это знают.

Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего - математика.

Существуют две жизненно важные причины, по которым маленькие дети должны заниматься математикой. Первая причина очевидна и менее важна: занятия математикой связаны с высочайшими функциями человеческого

мозга, т.к. ни одно живое существо, кроме человека, не может обучаться математике.

Занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости мы связаны с математикой.

Вторая причина более важна. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Для детей шести лет вопрос вхождения в мир математики является одним из наиболее актуальных, так как всего год отделяет дошкольника от статуса первоклассника. Там обучающегося будут ждать не только новые открытия, новые возможности, но и новые требования, которые будут предъявляться к нему со стороны школы и учителя в ее лице.

Чтобы облегчить процесс вхождения ребенка в новую школьную жизнь, нужно еще до поступления в школу сформировать у него ряд математических представлений, обеспечить развитие мелкой моторики, определенный уровень развития логики.

Новизна образовательной программы "Веселый счет" заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через

обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников и досугов. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

Отличительные особенности программы проявляются в том, что она позволяет решить целый комплекс задач. С одной стороны, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе, а с другой – обеспечить его общее интеллектуальное развитие, развивать познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду и познавательной активности.

Педагогическая целесообразность

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Данная программа позволяет обучающимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление, осуществлять общее интеллектуальное развитие. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания, кроме того, открывается возможность раннего выявления математических способностей учащегося.

Адресат программы (характеристика обучающихся, возрастные особенности)

Возраст детей: 6 лет

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст- это период, когда главный вид деятельности ребенка - это ИГРА. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки,

поэтому все занятия с ребенком должны быть организованы в игровой форме.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

В учреждении ставятся такие педагогические задачи: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом. Используя различные дидактические игры, занимательные упражнения можно также исправить пробелы знаний у детей. Все дидактические игры можно разделить на несколько групп: игры с цифрами и числами; игры путешествие во времени; игры на ориентировки в пространстве; игры с геометрическими фигурами; игры на логическое мышление.

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый до числовой период. В 6 лет ребенок смотрит на мир широко открытыми глазами. Ему все интересно, его все манит и привлекает. Он постигает мир под девизом "Хочу все знать!". Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать, и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В связи с этим особую значимость имеет подготовка педагога к организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Особенности познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

- Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
- Преобладает наглядно-образное и действенно-образное мышление. Начинает проявляться словесно-логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы. Но можно наблюдать и снижение развития воображения. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

Совершенствуются математические умения. У детей появляется особый интерес к математическим отношениям. Они с удовольствием решают задачи и выражения, овладевают составом чисел. Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Восприятие. У детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7 – 8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами,

понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений.

Воображение. Этот возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий

Учебную группу составляют обучающиеся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав учебной группы постоянный. Форма обучения: очная. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один или дважды в неделю. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся элементарные математические представления, необходимые для дальнейшего успешного обучения в условиях школы.

Для реализации данной цели, предполагается решение следующих **задач:**

Предметные

- ввести в активную речь дошкольников элементарные математические термины;
- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- познакомить обучающихся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- учить решать задачи на нахождение целого и остатка.
- познакомить с составом первого десятка.
- научить решать выражения с опорой на состав числа.

Метапредметные

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Личностные

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Весёлый счёт»

№	Наименование темы	Кол-во часов		Всего часов	Формы и методы контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктажи.	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Свойства предметов.	0,3	0,7	1	Беседа
3.	Число и цифра 0.	0,3	0,7	1	Устный опрос
4.	Письмо цифры 0.	0,3	0,7	1	Индивидуальный опрос
5.	Число и цифра 1.	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
6.	Письмо цифры 1.	0,3	0,7	1	Беседа
7.	Знаки: «<>», «>», «=>»,	0,3	0,7	1	Игра четвертый лишний
8.	Число и цифра 2.	0,3	0,7	1	Работа в парах
9.	Письмо цифры 2	0,3	0,7	1	Беседа
10.	Знаки: «+», «-», «=>».	0,3	0,7	1	Задания на внимание
11.	Состав числа 2.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
12.	Закрепление знаний.	0,3	0,7	1	Работа в группах
13.	Число и цифра 3	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
14.	Письмо цифры 3.	0,3	0,7	1	Решение примеров
15.	Состав числа 3.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
16.	Задача.	0,3	0,7	1	Задания на логическое мышление
17.	Число и цифра 4.	0,3	0,7	1	Графический диктант
18.	Письмо цифры 4.	0,3	0,7	1	Устный опрос
19.	Состав числа 4.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
20.	Составление и решение задач.	0,3	0,7	1	Задания на развитие памяти
21.	Закрепление знаний о составе чисел.	0,3	0,7	1	Работа по образцу
22.	Число и цифра 5	0,3	0,7	1	Беседа
23.	Письмо цифры 5.	0,3	0,7	1	Математический диктант
24.	Состав числа 5.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
25.	Повторение состава чисел 2,3,4,5.	0,3	0,7	1	Индивидуальный опрос
26.	Решение задач.	0,3	0,7	1	Работа по карточкам

27.	Закрепление знаний о составе чисел.	0,3	0,7	1	Работа в группах
28.	Число и цифра 6.	0,3	0,7	1	Задания на логическое мышление
29.	Письмо цифры 6.	0,3	0,7	1	Графический диктант
30.	Состав числа 6.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
31.	Решение задач.	0,3	0,7	1	Устный опрос
32.	Повторение состава чисел.	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
33.	Закрепление изученного материала.	0,3	0,7	1	Игра-викторина
34.	Число и цифра 7.	0,3	0,7	1	Задания на развитие памяти
35.	Письмо цифры 7.	0,3	0,7	1	Математический диктант
36.	Состав числа 7.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
37.	Повторение состава чисел.	0,3	0,7	1	Математическое лото
38.	Решение задач.	0,3	0,7	1	Работа в паре
39.	Часть и целое.	0,3	0,7	1	Устный опрос
40.	Закрепление изученного материала.	0,3	0,7	1	Самостоятельная работа
41.	Число и цифра 8.	0,3	0,7	1	Беседа
42.	Письмо цифры 8.	0,3	0,7	1	Графический диктант
43.	Состав числа 8.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
44.	Повторение состава чисел 7, 8.	0,3	0,7	1	Решение примеров
45.	Закрепление изученного материала.	0,3	0,7	1	Математическая викторина
46.	Решение задач.	0,3	0,7	1	Задания на логическое мышление
47.	Закрепление знаний о составе чисел.	0,3	0,7	1	Задания на развитие памяти
48.	Число и цифра 9.	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
49.	Письмо цифры 9.	0,3	0,7	1	Математическая эстафета
50.	Состав числа 9.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
51.	Повторение состава чисел.	0,3	0,7	1	Графический диктант
52.	Решение задач на сообразительность.	0,3	0,7	1	Логические задачи

53.	Прямая, луч, отрезок.	0,3	0,7	1	Устный опрос
54.	Составление и решение задач.	0,3	0,7	1	Ребусы
55.	Число 10.	0,3	0,7	1	Работа в группах
56.	Письмо числа 10.	0,3	0,7	1	Математическая эстафета
57.	Состав числа 10.	0,3	0,7	1	Заучивание состава числа
58.	Повторение состава изученных чисел.	0,3	0,7	1	Математический диктант
59.	Закрепление счетных навыков.	0,3	0,7	1	Задания на внимание
60.	Решение задач.	0,3	0,7	1	Головоломки
61.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	0,3	0,7	1	Самостоятельная работа
62.	Повторение изученного материала.	0,3	0,7	1	Индивидуальные карточки
63.	Закрепление состава чисел.	0,3	0,7	1	Задания реши и раскрась
64.	Математическая викторина.	0,3	0,7	1	Викторина
	Итого:	19,4	44,6	64	

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктажи.

Теория: познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Правила организации рабочего места, расположение тетради, посадка во время проведения занятий.

Практика: работа в тетрадях, письмо прямых наклонных линий, задание на развитие внимания.

2. Свойства предметов.

Теория: сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Понятие «одинаковые», «разные». Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трем признакам (размер, цвет, форма). Развивать воображение, восприятие. Способствовать развитию умения работать дружно в коллективе, выслушивать другого, не перебивать

Практика: продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Научить видеть и фиксировать центр клеточки, ее угол и сторону. Рисование горизонтальных и вертикальных линий в клетке. Раскрашивание рисунков.

1. Число и цифра 0.

Теория: познакомить детей с числом и цифрой 0. Знакомство с геометрическими фигурами «овал», «круг».

Практика: письмо цифры 0. Соотношение количества предметов с цифрой. Упражнения на развитие логического мышления.

4. Письмо цифры 0.

Теория: обучение написанию цифры 0. Продолжать формировать умение правильно обводить пунктирную линию. Раскрашивать, не выходя за пределы рисунка.

Практика: письмо цифры 0. Обведение по контуру. Раскрашивание предметов, похожих на цифру 0.

5. Число и цифра 1.

Теория: знакомство с понятием «один», «много». Пространственные отношения «слева», «справа», «впереди», «сзади», «посередине».

Практика: работа в прописи. Раскрашивание предметов, которых по одному. Задание на развитие памяти.

6. Письмо цифры 1.

Теория: обучение написанию цифры 1. Продолжать формировать умение правильно обводить пунктирную линию. Раскрашивать, не выходя за пределы рисунка.

Практика: письмо цифры 1. Найти и обвести все цифры 1. Раскрашивание предметов.

7. Знаки «>», «<», «=».

Теория: сравнение группы предметов. Понятие «больше», «меньше», «столько же».

Практика: работа в прописи. Письмо знаков «>», «<», «=». Сравнить предметы слева и справа и расставить знаки.

8. Число и цифра 2.

Теория: познакомить с числом и цифрой 2. Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов.

Практика: дорисовать предметы. Соотносить цифру с числом предметов.

9. Письмо цифры 2.

Теория: развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи.

Практика: упражнения на развитие логического мышления. Письмо цифры 2. Обведение по контуру. Раскрашивание предметов.

10. Знаки «+», «-», «=».

Теория: познакомить со знаками «+», «-», «=», с записью и чтением примеров.

Практика: работа в прописи. Письмо знаков, применение знаков в конкретном примере. Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».

11. Состав числа 2.

Теория: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.

Практика: работа в тетради. Знакомство с составом числа 2. Запись примеров.

12. Закрепление знаний.

Теория: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. Составление и решение примеров. Обучение детей цвету предметов.

Практика: работа в тетради. Математический диктант. Решение и запись примеров.

13. Число и цифра 3.

Теория: познакомить с числом и цифрой 3 и научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Сравнение предметов. Знакомство с геометрической фигурой треугольник.

Практика: работа в прописи. Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3. Раскрашивание геометрических фигур.

14. Письмо цифры 3.

Теория: устные упражнения и практические работы по закреплению пройденного материала.

Практика: письмо цифры 3. Обвести все цифры 3. Раскрашивание предметов.

15. Состав числа 3.

Теория: познакомить с образованием числа 3. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.

Практика: работа в тетради. Запись примеров на состав 3. Раскрашивание предметов.

16. Задача.

Теория: познакомить с структурой задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Практика: работа в прописи. Запись решения и ответа задачи. Раскрашивание рисунков.

17. Число и цифра 4.

Теория: познакомить с числом и цифрой 4. Познакомить с геометрическими фигурами квадрат и прямоугольник. Развивать логическое мышление.

Практика: работа в прописи. Развивать мелкую моторику пальцев. Раскрашивание геометрических фигур.

18. Письмо цифры 4.

Теория: соотношение числа и цифры; учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.

Практика: научить писать цифру 4. Развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику пальцев.

19. Состав числа 4.

Теория: знакомство с образованием числа 4 от предыдущего и образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Практика: работа в тетради. Запись примеров на состав числа. Раскрашивание предметов.

20. Составление и решение задач.

Теория: закрепление цифрового ряда от одного до четырех.

Повторение пройденного материала. Упражнения на развитие памяти. Упражнять детей в умении составлять решать задачи.

Практика: упражнения на развитие логического мышления. Письмо изученных цифр.

21. Закрепление знаний о составе чисел.

Теория: закрепление знаний числового ряда (последующего и предыдущего числа). Развитие вычислительных навыков. Повторить состав чисел 1,2,3,4. Упражнение на развитие внимания.

Практика: работа в тетради. Письмо изученных цифр. Графический диктант. Составление и запись примеров на состав изученных чисел.

22. Число и цифра 5.

Теория: счёт прямой и обратной. Познакомить с числом и цифрой 5. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Воспитывать интерес к математическим знаниям. Закрепить счетные умения. Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.

Практика: работа в прописи. Письмо изученных цифр. Задание на развитие внимания. Соедини цифры по порядку.

23. Письмо цифры 5.

Теория: устный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Задание на развитие внимания. Решение примеров.

Практика: работа в прописи. Научить писать цифру 5. Раскрасить картинку по цифрам. Распознавание геометрических фигур.

24. Состав числа 5.

Теория: познакомить с составом числа пять. Составлять число пять из двух меньших чисел; учить мыслить и анализировать при работе на занятиях, уметь аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Практика: работа в тетради. Запись примеров на состав числа 5. Раскрашивание картинок.

25. Повторение состава чисел 2 3,4,5.

Теория: счёт количественный и порядковый. Закрепление изученного материала. Решение примеров.

Практика: работа в тетради. Упражнения на развитие каллиграфических навыков. Графический диктант. Запись состава в тетради.

26. Решение задач.

Теория: продолжить работу по формированию умения решать задачи; закрепить знания о задаче и её решении.

Практика: работа в прописи. Составление и решение задач по картинкам. Запись решения задачи. Раскрашивание.

27. Закрепление знаний о составе чисел.

Теория: закреплять знание таблицы сложения; проверить умение пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; повторить состав чисел в пределах 5.

Практика: работа в прописи. Упражнения на развитие внимания и логического мышления. Запись примеров и задач.

28. Число и цифра 6.

Теория: познакомить детей с числом и цифрой 6. С образованием числа 6 от предыдущего. Составлять и решать задачи в пределах 6. Развивать воображение, логику.

Практика: работа в прописи. Соотношение цифры и количества предметов. Раскрашивание предметов по заданию.

29. Письмо цифры 6.

Теория: упражнения на развитие внимания и логического мышления. Самостоятельная работа на листочках.

Практика: научить писать цифру 6. Задание на развитие внимания и памяти.

30. Состав числа 6.

Теория: познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел; учить мыслить и анализировать при работе на занятиях, уметь аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Практика: работа в тетради. Запись состава числа 6 в виде примеров. Раскрашивание предметов.

31.Решение задач.

Теория: продолжить работу над задачами, повторять изученные приёмы сложения и вычитания.

Практика: работа в прописи. Составлять задачи по предложенным картинкам, записывать решение задачи в виде примера.

32.Повторение состава чисел.

Теория: развитие счётных навыков. Связь действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел.

Практика: работа в тетради. Самостоятельная работа по составу чисел. Заполнить пропуски в окошках домиков. Упражнения на развитие внимания.

33. Закрепление изученного материала.

Теория: закреплять знания таблицы сложения, формировать вычислительный навык и умение решать примеры. Повторение соседей числа. Сравнение групп предметов.

Практика: работа в тетради. Развитие вычислительных навыков. Упражнение на развитие мышления.

34. Число и цифра 7.

Теория: познакомить с числом и цифрой 7. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Воспитывать интерес к математическим знаниям. Закрепить счетные умения. Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.

Практика: упражнять детей в умении писать цифру 7. Обвести цифру 7 по точкам. Развитие вычислительных навыков. Упражнение на развитие мышления.

35.Письмо цифры 7.

Теория: упражнения на развитие логического мышления.

Развивать мелкую моторику пальцев. Научить писать цифру 7

Практика: работа в прописи. Письмо цифры 7. Задание на сообразительность.

36. Состав числа 7.

Теория: познакомить с составом числа 7. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Воспитывать интерес к математическим знаниям. Закрепить счетные умения. Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.

Практика: работа в тетради. Запись состава числа 7 в виде примеров. Раскрашивание предметов.

37.Повторение состава чисел.

Теория: развитие вычислительных навыков. Упражнение на развитие мышления. Решение примеров и задач в пределах 7.

Практика: работа в тетрадях. Составление примеров по картинкам и их решение. Сравнение чисел.

38.Решение задач.

Теория: решение задач на нахождение суммы. Развитие счётных навыков.

Практика: работа в прописи. Составление и решение задач по картинкам. Графический диктант.

39.Часть и целое.

Теория: деление предметов на части. Познакомить с делением фигур на равные части, познакомить с понятиями «половина», «четверть».

Практика: работа в прописи. Упражнения на развитие внимания. Развитие счётных навыков.

40. Закрепление изученного материала.

Теория: связь действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел. Распознавание геометрических фигур. Конструирование и преобразование.

Практика: работа в тетради. Решение примеров и задач. Упражнения на развитие внимания. Развитие счётных навыков.

41.Число и цифра 8.

Теория: познакомить с числом 8. Учить отсчитывать предметы в пределах 8, считать с помощью зрительного анализатора, учить соотносить число и цифру. Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление, математическую речь. Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.

Практика: работа в прописи. Задание на развитие внимания и мышление. Уметь соотносить цифру с количеством предметов. Раскрашивание предметов.

42.Письмо цифры 8.

Теория: устный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Задание на развитие внимания. Решение примеров.

Практика: работа в прописи. Научить писать цифру 8. Раскрасить картинку по цифрам. Решение примеров на сложение.

43.Состав числа 8.

Теория: познакомить с составом числа 8. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Воспитывать интерес к математическим знаниям. Закрепить счетные умения. Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.

Практика: работа в тетради. Запись состава числа 8 в виде примеров. Раскрашивание предметов.

44.Повторение состава чисел 7,8.

Теория: развитие счётных навыков. Связь действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел. Упражнения на развитие внимания. Развитие счётных навыков.

Практика: развитие вычислительных навыков. Упражнение на развитие мышления. Работа в прописи.

45.Закрепление изученного материала.

Теория: совершенствование навыков счёта. Упражнения на развитие логического мышления. Работа с перфокартами. Развитие графических навыков.

Практика: работа в тетради. Составление и решение примеров и задач. Упражнение на развитие фантазии.

46.Решение задач.

Теория: закреплять умение решать задачи, формировать вычислительный навык.

Практика: работа в прописи. Развитие счётных навыков. Составление и решение задач на нахождение остатка. Повторение соседей числа. Сравнение групп предметов.

47.Закрепление знаний о составе чисел.

Теория: закрепление состава чисел. Сравнение и классификация предметов по цвету, форме, размеру. Упражнения на развитие логического мышления.

Практика: связь действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел. Составление и запись примеров. Сравнение множеств.

48.Число и цифра 9.

Теория: познакомить детей с числом и цифрой 9, с образованием числа 9 от предыдущего. Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 9. Развивать математическое мышление. Воспитывать интерес к математике.

Практика: работа в прописи. Письмо цифры 9 по точкам.

Задание на развитие памяти.

49.Письмо цифры 9.

Теория: научить писать цифру 9, сравнивать число 9 с предыдущими числами; закрепить знания по нумерации. Развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику пальцев.

Практика: работа в прописи. Письмо цифры 9.

50. Состав числа 9.

Теория: познакомить с составом числа 9. Познакомить с образованием числа 9 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.

Развивать желание заниматься математикой. Воспитывать интерес к занятиям.

Практика: работа в тетради. Запись состава числа 9 в виде примеров. Раскрашивание предметных картинок.

51.Повторение состава чисел.

Теория: упражняться в сравнении чисел.

Учить сравнивать две группы предметов. Закрепить и систематизировать умения: сравнивать предметы и группы предметов; различать геометрические фигуры. Развивать творческое мышление, внимание, воображение. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Развитие вычислительных навыков. Связь действий + и -. Упражнения на развитие логического мышления.

Практика: работа в прописи. Письмо изученных цифр. Проверочная работа по составу чисел.

52.Решение задач на сообразительность.

Теория: упражнять детей в составлении чисел в пределах 9 из 2-х меньших цифр. Учить детей решать взаимнообратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа. Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Воспитывать активность, внимательность, самостоятельность, заинтересованность.

Практика: работа в тетради. Решение головоломок. Отгадывание и запись ответов кроссворда. Развивающие упражнения.

53.Прямая, луч, отрезок.

Теория: Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и не замкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев) из счетных палочек.

Практика: работа в тетради. Дети выполняют работу по заданию учителя (чертят прямую, луч и отрезок).

54.Составление и решение задач.

Теория: закреплять знание натурального ряда чисел. Закреплять навыки счета до 10. Закреплять понятие «десяток». Закреплять знания детей о числах второго десятка и их арифметической записью. Закреплять знание о структуре арифметической задачи; учить детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ. Развивать умение выстраивать события в логической последовательности. Развивать навыки ориентирования на листе бумаги. Развивать внимание и память. Развивать творческое воображение, логическое мышление. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес. Воспитывать умение работать в группе, навыки делового общения.

Практика: работа в прописи. Составление и решение задач по картинке. Упражнения на развитие логического мышления.

55.Число 10.

Теория: познакомить детей с числом 10 и образованием числа 10. Дать понятие однозначного и двузначного числа.

Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Развивать логическое мышление, кругозор детей. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, коллективизм.

Практика: работа в прописи. Соотнести цифру с количеством предметов.

56.Письмо числа 10.

Теория: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Научить писать число 10. Объяснить детям, что число 10 состоит из двух цифр.

Практика: работа в прописи. Письмо числа 10. Упражнения на развитие вычислительных навыков.

57. Состав числа 10.

Теория: Отработка навыков состава числа 10. Познакомить с составом числа 10. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Воспитывать интерес к математическим знаниям. Закрепить счетные умения. Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.

Практика: работа в тетради. Запись и зарисовка состава числа 10 в виде примеров.

58. Повторение состава изученных чисел.

Теория: закреплять знания о составе чисел из двух меньших. Продолжать учить решать арифметические задачи, уметь анализировать и синтезировать. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим заданиям.

Практика: работа в тетради. Математический диктант.

Связь действий сложения и вычитания. Запись состава чисел.

59. Закрепление счетных навыков.

Теория: числа от 1 до 10. Закрепить знания детей о числовом ряде до 10, закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10.

повторение состава чисел. Развитие вычислительных навыков. Упражнение на развитие мышления.

Практика: работа в тетради. Составление задач по заданному решению. Упражнения на развитие логического мышления.

60. Решение задач.

Теория: структура задачи (условие, вопрос, решение). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Практика: работа в прописи. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.

61. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Теория: довести до сознания детей закономерность: если стало больше, значит, прибавляли; если стало меньше, значит, вычитали.

Практика: работа в тетради. Письмо изученных цифр. Запись примеров под диктовку.

62. Повторение изученного материала.

Теория: совершенствование навыков счёта. Составление и решение примеров и задач. Упражнения на развитие логического мышления. Повторить изученный материал:

порядковый и количественный счёт от 1 до 10, состав чисел 1 – 10, названия геометрических фигур, свойства предметов и деления предметов на группы. Развивать мелкую моторику рук.
Практика: работа с перфокартами. Развитие графических навыков.

63.Закрепление состава чисел.

Теория: повторение состава чисел. Развитие вычислительных навыков. Упражнение на развитие мышления.

Практика: работа в тетрадах. Составление примеров по картинкам и их решение. Сравнение чисел. Запись состава чисел.

64.Математическая викторина.

Теория: с математикой в космический полёт. Составление арифметических задач. Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Практика: творческая работа в тетради. Упражнение на развитие логического мышления. Развивающие игры, упражнения.

Планируемые результаты

- По окончании **учебного года** обучающийся должен:
- **знать:**
 - - счет по образцу и названному числу в пределах 10;
 - - различия количественного и порядкового счета в пределах 10;
 - - геометрические фигуры;
 - - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
 - - знать состав чисел первого десятка;
 - - знать последовательность дней недели, месяцев в году.
- **уметь:**
 - - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
 - - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
 - - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно)
 - - писать цифры;
 - - пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
 - - записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
 - - уметь составлять, решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
 - - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
 - - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
 - - делить предмет на части, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого;

- -решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Предметные результаты:

- уверенное владение дошкольниками элементарными математическими терминами;
- сформированное представление у учащихся о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др.);
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка);
- умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач);
- повышение уровня развития памяти, внимания, речи дошкольников;

Личностные результаты:

- воспитание потребности активно мыслить, совершенствовать математические способности.
- проявление интереса к познанию, высокий уровень любознательности дошкольников;
- умение работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками;
- инициативность, самостоятельность, исполнительность в решении учебных и вне учебных задач.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
программы**

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября по 31 мая							
Год обучение / недели	1 четверть (8 недель)	Осенние каникулы	2 четверть (7 недель)	Зимние каникулы	3 четверть (10 недель)	Весенние каникулы	4 четверть (7 недель)
недели	1-8		9-15		16-25		26-32
1 год обучения	Реализация программ ы	28.10.2024 - 04.11.2024	Реализация программ ы	25.12.2024- 08.01.2025	Реализация программ ы	17.03.2025- 23.03.2025	Реализация программы / Итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы также необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал;
- учебно-методические пособия;
- сценарии, разработки, конспекты;
- доска;

- проектор, ПК, экран, ламинатор, ксерокс.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, учительский стол, презентер.

Информационное обеспечение включает следующие интернет-источники:

Интернет-источники: <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>
<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>

- Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (<http://www.prodlenka.org/>)

- Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок дж униор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/)

- Арт-талант: Академия развития творчества (<http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html>)

- Образовательный портал «Рыжий кот» (<http://ginger-cat.ru/>)

- Онлайн – сервис интеллектуального развития детей <https://iqsha.ru/>

- Разумейкин – развивающие занятия для детей онлайн <https://www.razumeykin.ru/>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации/контроля обучающихся

Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический, итоговый.

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии. Такой контроль позволяет корректировать свою деятельность, правильно рассчитывать количество упражнений, теоритического материала, необходимых обучающимся на приобретение тех или иных умений. Для этого используются: метод наблюдения; устные формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, групповая работа; индивидуальная работа с карточками, кратковременная самостоятельная работа.

Тематический контроль проводится по завершению изучения темы. Используются комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними. Применяются практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, а на создание творческих индивидуальных проектов. Таким образом, тематический контроль позволяет контролировать уровень развития умений и навыков по теме и креативность обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении изучения всех тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Он должен быть посылным для обучающихся, способствующим формированию уверенности в их силах, в противном случае интерес к процессу обучения снижается.

Формы аттестации: соревнование, открытое занятие, праздник, конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал, видеозапись, фото, отзывы (детей и родителей), аналитические справки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, соревнования, праздники, итоговые занятия, открытые занятия, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития обучающихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации учащихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Улыбка, похвала, одобрение – все это ведет к повышению самооценки, и является эффективным средством формирования интереса ребенка к учебной деятельности. Способы оценки: выбор лучших работ по разным критериям (самого быстрого, правильного, аккуратного, усердного); оценивание работ с помощью определенных отметок (например: штампики, наклейки, надписи).

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений обучающихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты

педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы

Материалы:

- конспекты занятий
 - методическая разработка (о пользе и разновидностях физминуток);
 - конспекты занятий с использованием ИКТ;
 - статья (о использовании здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками на базе школ раннего развития)
- Презентации: «Следствие ведет Шерлок Холмс», «Осколки зеркала Снежной Королевы», «Лукоморье», «На выставке необычных машин».

Видеоролики:

- Математика. Примеры со знаками больше и меньше – Шишкина школа. <https://www.youtube.com/watch?v=jZL3pDQj2b0>
- Захватывающая математика для детей!!! Учимся считать в играх. Детям 5-6 лет. https://www.youtube.com/watch?v=CV_jsIOAZGI
- Математика с кисой Алисой. Урок 9. Сложение и вычитание в пределах 10. <https://www.youtube.com/watch?v=2DevZm62LgY>
- Геометрия с кисой Алисой 3 урока. <https://www.youtube.com/watch?v=J6QL3CDIZf0>
- Состав числа. Развивающий мультфильм с Ежиком Жекой. <https://www.youtube.com/watch?v=lMMLtzzO2Wg>

В работе над реализацией программы используются следующие **методы:**

- организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль);
- дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающихся);
- проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний и умений, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Основные **формы организации учебного занятия:** игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, игра, открытое занятие, праздник, конструирование, наблюдение.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, разноуровневое обучение.

Алгоритм учебного занятия: мотивация на учебную деятельность, устный счет, овладение приемами умственных действий, практикум по решению задач, рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, презентации, обучающие игры, схемы, рисунки, макеты, тренировочные таблицы, справочные таблицы, фотографии, видеоролики.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, ламинатор.

Формы и методы работы

Образовательный процесс организуется в **очной** форме.

Программа основывается на следующих **принципах:**

- *принцип воспитывающего обучения* - в ходе учебного процесса педагог дает не только знания обучающимся, но и формирует их личность;

- *принцип научности* - в содержание обучения включаются только объективные научные факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;

- *принцип связи обучения с практикой* - учебный процесс строится так, чтобы обучающиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;

- *принцип систематичности и последовательности* - содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике, в соответствии со следующими правилами:

а) изучаемый материал делится на разделы и темы;

б) в каждой теме выделяется смысловой центр, продумывается последовательность изложения;

- *принцип доступности* - содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у обучающихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;

- *принцип наглядности* - в ходе учебного процесса можно максимально «включать» все органы чувств подростков, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Обеспечение дидактическими материалами

1. Наглядный материал:

- тематические наборы иллюстраций;
- демонстрационный материал в плакатах и таблицах;
- демонстрационный материал в пособиях и приборах (математические часы, весы, паровозик и др.);
- видеоролики и презентации;
- палочки, кубики, объемные модели

2. Литературный ряд (подборка поэтических и прозаических произведений математической тематики, для более глубокого эмоционального погружения в тему занятия);

3. Музыкальный ряд (подборка музыкальных произведений для усиления эмоциональной выразительности занятия).

2.6. Список литературы для педагога

1. Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
2. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. – М.: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2002.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика в картинках. – Ярославль.: «Издательство Академия развития», 2006
6. Завтра в школу: Пособие для подготовки детей к школе. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
7. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребенку стать мысленным. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000.
12. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
13. Маханева М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. –Сфера, 2015.
14. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Мозайка-Синтез – 2020.
15. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты. Гном, 2017.
16. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет-М.: Ювента 2009.
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
18. Пособие для подготовки детей к школе. Завтра в школу:– Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
20. Развитие воображения. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
21. Светлова И.Е. Логика. – М. : ООО «Издательство «Эксмо», 2002.
22. Уроки дошкольной математики. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
23. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Список литературы для обучающихся

1. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Маханева М.Д. Математика от 0 до 10. Сфера, 2015.

5. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Часть 3. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2016.

6. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Часть 4. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2016.

Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Математика до школы. Для занятий с детьми 5-7 лет. – Владос, 2013.

2. Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей 6- 7 лет. Рабочая тетрадь. Дрофа.

3. Дружинина М.В. Большая книга досуга. Играем – не скучаем. Головоломки, ребусы, загадки, пуганицы, скороговорки. Дрофа Плюс, 2013.

4. Жукова О.С. Первые уроки математики. АСТ, 2014

5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

6. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

9. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

10. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.

11. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.

12. Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет- Москва: Ювента,2012.