

Оформление титульного листа программы

Частное учреждение дополнительного образования «АРТ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждена
приказом директора
№ _____ от «___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

Направленность:

Уровень:

Срок реализации: _____ года (_____ часа)

Возраст обучающихся: _____ лет

Автор-составитель:
Фамилия имя отчество,
педагог дополнительного образования

Оформление учебного плана

№ п/п	Название темы, раздела, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				Входной контроль (диагностика)
2.					Текущий контроль
3.					
4.					
...	Итоговое занятие:				Промежуточная аттестация/аттестация по итогам освоения программы
	Итого:				

Оформление содержания программы**Раздел 1 ОФП**

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, челночный бег; кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх.

Эстафета: Спортивные игры.

Оборудование: маты, мячи...

Формы контроля: входной контроль

Оформление календарного учебного графика

Продолжительность освоения программы: _____ года (_____ часов)		
Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01.09	01.09
Окончание учебного года	31.05	31.05
Летний период (городской лагерь, походы, участие в выездных конкурсных мероприятиях)	01.06-31.08	01.06-31.08
Продолжительность учебного года	_____ недель (_____ часа)	_____ недель (_____ часа)
Режим занятий	_____ раза в неделю по _____ часу	_____ раза в неделю по _____ часу
Входной контроль	01.09-05.09	01.09-05.09
Текущий контроль	в течение учебного года по разделам (темам)	
Промежуточная аттестация	21.05-29.05	21.05-29.05
Продолжительность учебных занятий	5-6 лет – 30 мин	30 минут
Праздничные дни	04.11, 01.01-08.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	04.11, 01.01-08.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05

Оформление календарного учебного графика (календарно-тематическое планирование)

№ занятия	месяц	Дата время	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Ожидаемый результат	Форма контроля	Место проведения
				В	Т	П				

Оформление библиографического списка по ГОСТу:

- Книги:

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография.-М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. - 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

- Сборники:

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред. сост. З.И. Невдахина – Вып.3. – М.: Народное образование, 2007. - 416 с.

- Статьи:

Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Санкт-Петербурга//Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 1988. – с.3 – 14.

- Электронные версии:

Сорокина М.В. Родительские установки (Электронный ресурс)/Сорокина М.В.//Вестник образования. – 2003 - №5. – Режим доступа: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/1015-roditelskie-ustanovki> (дата обращения: 25.04.2017).

Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной программы

Составители программы: _____

Название программы: _____

Направленность программы: _____

ФИО эксперта: _____

Дата проведения экспертизы: _____

№	Разделы программы	Наличие		
		1	0,5	0
1. Соответствие программы требуемой структуре				
1	Титульный лист			
	наименование Учреждения			
	где, когда и кем утверждена программа			
	название, направленность, уровень программы			
	возраст обучающихся, на которых рассчитана программа			
	сроки реализации программы			
	ФИО, должность разработчика (ов) программы, название населенного пункта, в котором реализуется программа, год разработки			
Город и год разработки программы				
2	Пояснительная записка			
	нормативная база			
	актуальность			
	педагогическая целесообразность			
	отличительные особенности			
	адресат программы (краткая характеристика, возрастные особенности целевой группы) условия набора и добора обучающихся при наличии			
	объем и срок реализации (трудоемкость программы)			
форма обучения, режим занятий				
3	Цель и задачи программы			
	цель программы			
	задачи обучающие (предметные), развивающие (метапредметные), воспитательные (личностные)			
4	Содержание программы			
	учебный план:			
	учебный план (наличие учебного плана с предоставлением основных разделов и тем, указанием количества часов на теоретические и практические виды занятий, форм контроля/аттестации)			
	описание содержания теоретических и практических занятий в соответствии с тематическим планом			
	общее количество часов на освоение раздела программы по годам обучения			
	содержание учебного плана:			
	указаны разделы программы, темы учебных занятий в рамках раздела с разбивкой на теорию и практику в соответствии с учебным планом			
	реферативное описание теоретических и практических частей, соответствующей каждой теме (перечислены последовательно)			

	виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы учебного занятия; указаны понятия термины, которые должны освоить)			
5	Планируемые результаты			
	планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные			
6	Календарный учебный график			
	сроки реализации программы, даты начала и окончания реализации программы, выходные и праздничные дни, даты проведения промежуточной аттестации (заполнены все пункты приложения 4)			
7	Календарный учебный график (календарно-тематическое планирование)			
	указаны перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, разделов (заполнены в соответствии с приложением 5)			
8	Условия реализации программы			
	представлен перечень материально-технической обеспечения программы			
	представлен перечень информационных средств для обеспечения программы			
	представлена информация по кадровому обеспечению			
9	Формы аттестации			
	представлены формы текущего контроля			
	представлены формы промежуточной аттестации			
10	Оценочные материалы			
	представлены формы подведения итогов реализации программы и формы фиксации результата			
	указаны критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов			
	представлен перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов			
11	Методические материалы			
	представлены используемые методики, технологии			
	представлены и описаны методы обучения, формы проведения занятий			
	представлен перечень учебно-методического, презентационного обеспечения программы			
12	Список литературы			
	представлен список литературы для педагога (нормативные документы; список используемой литературы при разработке программы; список литературы для освоения данного вида деятельности в том числе опубликованных за предыдущие пять лет)			
	список литературы для обучающихся			
	список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями (приложение 6)			
13	Приложения			
	представлены диагностические материалы			
	мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов			

	учебный календарный график (календарно-тематическое планирование)			
	план воспитательной работы			
	другое			
2. Оценка содержательной части программы				
14	Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям			
15	Четкость и ясность формулировок целей и задач, отражение в них направленности программы			
16	Соответствие планируемых результатов программы ее целям и задачам			
17	Обоснованность срока реализации программы			
18	Соответствие программы заявленному возрасту детей			
19	Соответствие содержания программы заявленной цели			
20	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию			
21	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий			
22	Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы			
23	Обоснованность условий реализации программы (материально-технических, методических, информационных)			
24	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы			
25	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования			

Рекомендации по корректировке программы _____

Оценочные баллы:

1 балл – оценочный элемент есть

0,5 балла – оценочный элемент присутствует частично, фрагментарно

0 баллов – оценочный элемент отсутствует

Итоговые показатели:

46-54 балла – программа допускается к реализации

35-45 балла – программа требует частичной корректировки

Ниже 35 баллов – программа требует значительной доработки и не допускается к реализации